



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA

Jl. Gusti Johan Idrus Nomor 12, Pontianak, Kalimantan Barat 78121

Telepon (0561) 732078, Faksimile (0561) 766144

Laman <http://www.bpsdm.kalbarprov.go.id> Pos-el bpsdm2@kalbarprov.go.id

KEPUTUSAN KEPALA BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
PROVINSI KALIMANTAN BARAT

NOMOR 1711 TAHUN 2024

TENTANG

KURIKULUM PELATIHAN PENGUATAN EMOTIONAL AGILITY BAGI PEMIMPIN
TRANSFORMASIONAL DI LINGKUNGAN BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA
MANUSIA PROVINSI KALIMANTAN BARAT

KEPALA BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
PROVINSI KALIMANTAN BARAT,

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka memenuhi aspek kompetensi bagi Aparatur Sipil Negara di lingkungan Provinsi Kalimantan Barat berdasarkan hasil pemetaan dipandang perlu untuk meningkatkan pengembangan kompetensi Aparatur Sipil Negara melalui Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional;
- b. bahwa agar penyelenggaraan Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional dapat berlangsung dengan efektif, efisien dan berkualitas, maka perlu disusun Kurikulum Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, maka Kurikulum Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Kalimantan Barat perlu ditetapkan dengan suatu Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah sebagaimana telah diubah beberapa kali dan terakhir dengan Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2022 tentang Hubungan Keuangan Antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 4, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6757);
2. Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2022 tentang Provinsi Kalimantan Barat (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 69, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6780);
3. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2023 tentang Aparatur Sipil Negara (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6897);

4. Peraturan Pemerintah Nomor 11 Tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 11 Tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 68, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6477);
5. Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 13 Tahun 2011 Tentang Pedoman Umum Pembinaan Penyelenggaraan Pendidikan Dan Pelatihan Teknis;
6. Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 10 Tahun 2018 tentang Pengembangan Kompetensi Pegawai Negeri Sipil (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1127);
7. Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 15 Tahun 2019 tentang Pelatihan Kepemimpinan Pengawas (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1090);
8. Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 16 Tahun 2019 tentang Pelatihan Kepemimpinan Administrator (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1091);
9. Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 1 Tahun 2021 tentang Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 10 Tahun 2021 tentang Perubahan Atas Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 1 Tahun 2021 tentang Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1369);
10. Peraturan Daerah Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi Kalimantan Barat sebagaimana telah diubah beberapa kali dan terakhir dengan Peraturan Daerah Nomor 5 Tahun 2021 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Daerah Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi Kalimantan Barat (Lembaran Daerah Provinsi Kalimantan Barat Tahun 2021 Nomor 5, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi Kalimantan Barat Nomor 5);
11. Peraturan Daerah Nomor 7 Tahun 2023 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah Tahun Anggaran 2024 (Lembaran Daerah Provinsi Kalimantan Barat Tahun 2023 Nomor 7);
12. Peraturan Gubernur Nomor 128 Tahun 2019 Tentang Pengembangan Kompetensi Pegawai Negeri Sipil di Provinsi Kalimantan Barat (Berita Daerah Provinsi Kalimantan Barat Tahun 2019 Nomor 129);
13. Peraturan Gubernur Nomor 137 Tahun 2021 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Kalimantan Barat (Berita Daerah Provinsi Kalimantan Barat Tahun 2021 Nomor 137);

MEMUTUSKAN :

Menetapkan :

- KESATU : Kurikulum Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Kalimantan Barat;
- KEDUA : Kurikulum Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Kalimantan Barat tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini;
- KETIGA : Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam Diktum KEDUA digunakan sebagai acuan dalam penyelenggaraan Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Kalimantan Barat
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Pontianak
pada tanggal 26 November 2024

Kepala Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia
Provinsi Kalimantan Barat,



Marjani

LAMPIRAN

KEPUTUSAN KEPALA BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
PROVINSI KALIMANTAN BARAT

NOMOR : 1711 TAHUN 2024

TENTANG KURIKULUM PELATIHAN PENGUATAN EMOTIONAL AGILITY BAGI
PEMIMPIN TRANSFORMASIONAL DI LINGKUNGAN BADAN PENGEMBANGAN
SUMBER DAYA MANUSIA PROVINSI KALIMANTAN BARAT

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2023 tentang Aparatur Sipil Negara dan Peraturan Pemerintah Nomor 11 Tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 11 Tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil serta Peraturan Pemerintah Nomor 49 tahun 2018 tentang Manajemen Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (P3K) menetapkan bahwa setiap ASN sebagai profesi memiliki hak dan kesempatan untuk mendapatkan pengembangan kompetensi, baik kompetensi teknis, kompetensi manajerial maupun kompetensi sosial kultural dalam rangka melaksanakan tugas dan profesionalitas jabatannya. Profesionalitas merupakan kunci keberhasilan ASN, terutama ASN dengan jabatan-jabatan manajerial seperti Jabatan Pimpinan Tinggi, Jabatan Administrator dan Pengawas, dalam melaksanakan fungsinya sebagai pelaksana kebijakan publik, pelayanan publik, serta perekat dan pemersatu bangsa.

Dalam dunia manajerial, keseimbangan emosi adalah aspek krusial yang sering kali diabaikan. Manajer tidak hanya bertanggung jawab atas perencanaan strategis dan pengelolaan sumber daya, tetapi juga harus mampu memimpin dan memotivasi tim mereka. Keseimbangan emosi, atau kemampuan untuk mengelola dan merespons emosi dengan cara yang konstruktif, memainkan peran penting dalam kepemimpinan yang efektif. Ketika manajer dapat menjaga kestabilan emosionalnya, mereka dapat membuat keputusan yang lebih baik, berkomunikasi lebih jelas, dan membangun hubungan yang lebih kuat dengan tim mereka.

Emosi memiliki pengaruh signifikan terhadap pengambilan keputusan. Manajer yang tidak mampu mengelola emosi mereka

mungkin membuat keputusan impulsif atau berdasarkan perasaan negatif, yang dapat berdampak buruk pada kinerja tim. Sebaliknya, manajer yang mampu menyeimbangkan emosi mereka cenderung membuat keputusan yang lebih rasional dan objektif, meningkatkan efektivitas tim dan mencapai tujuan organisasi dengan lebih baik.

Keseimbangan emosi manajer tidak hanya mempengaruhi mereka sendiri, tetapi juga berdampak langsung pada kesejahteraan tim. Manajer yang emosional cenderung menciptakan lingkungan kerja yang tidak stabil, sementara manajer yang mampu mengelola emosi mereka dapat menciptakan atmosfer kerja yang lebih positif dan produktif. Kesejahteraan tim yang baik berhubungan langsung dengan peningkatan motivasi, kepuasan kerja, dan kinerja keseluruhan.

Stres dan konflik adalah bagian tak terhindarkan dari manajemen. Manajer yang memiliki keterampilan dalam mengelola keseimbangan emosi mereka dapat menghadapi situasi stres dan konflik dengan lebih efektif. Mereka dapat menjaga ketenangan di bawah tekanan, mengelola ketegangan, dan menyelesaikan konflik dengan cara yang membangun. Hal ini tidak hanya membantu dalam menyelesaikan masalah dengan lebih efisien tetapi juga mencegah konflik yang mungkin merusak dinamika tim.

Keterampilan komunikasi yang efektif sangat bergantung pada kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi. Manajer yang mampu menyeimbangkan emosi mereka dapat berkomunikasi dengan lebih jelas dan empatik, menghindari misinterpretasi, dan membangun hubungan yang lebih baik dengan tim dan stakeholder. Komunikasi yang baik memperkuat kolaborasi dan memastikan bahwa informasi penting disampaikan dengan tepat.

2. Tujuan dan Manfaat Kurikulum

2.1 Tujuan Umum Kurikulum

Untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan pemimpin dalam mengelola emosi mereka sendiri dan tim mereka dengan cara yang adaptif dan efektif sesuai dengan

jenjang jabatannya

2.2 Tujuan Khusus Kurikulum

Dengan tersedianya kurikulum pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional ini diharapkan peserta/ASN mampu untuk:

- a. Memahami komponen, manfaat dan strategi untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelolanya secara sehat
- b. Menerapkan teknik dan strategi untuk menghadapi tantangan dalam kepemimpinan yang transformasional
- c. Menyelesaikan permasalahan dengan pemikiran yang multidimensi, berpikir kritis dan inovatif
- d. Menyesuaikan diri dengan cepat terhadap perubahan
- e. Berkomunikasi secara terbuka dan dua arah dengan tim kerja
- f. Melakukan pembimbingan dan pendampingan tim kerja untuk mencapai kinerja kerja yang diharapkan

2.3 Manfaat Kurikulum

Peserta pelatihan memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam mengelola emosi baik dirinya sendiri maupun tim kerjanya dengan cara yang adaptif dan efektif

3. Deskripsi Singkat

Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional adalah pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan pemimpin dalam mengelola emosi mereka sendiri dan tim mereka dengan cara yang adaptif dan efektif. Penguatan Emotional Agility adalah konsep yang mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengelola, menyesuaikan, dan memanfaatkan emosi secara fleksibel dan efektif dalam berbagai situasi.

Sebagai seorang pemimpin yang transformasional diharapkan mampu menginspirasi dan memotivasi anggota tim untuk mencapai tingkat kinerja dan pertumbuhan yang lebih tinggi. Mereka berusaha untuk mengubah dan memperbaiki organisasi dengan mempengaruhi dan memberdayakan orang-orang di sekitar mereka.

Untuk dapat mewujudkan hal tersebut, maka pemimpin yang transformasional harus mampu untuk mengelola, menyesuaikan, dan memanfaatkan emosi secara fleksibel dan efektif dalam berbagai situasi melalui pemikiran yang multidimensi, komunikasi terbuka dan dua arah serta menghargai kemajemukan untuk tetap menjaga persatuan.

4. Penyusunan Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan

Emotional Agility adalah kemampuan untuk mengenali, menerima, dan mengelola emosi dengan cara yang fleksibel dan adaptif. Ini melibatkan kesadaran akan emosi, menghindari reaksi otomatis, dan memilih bagaimana merespons dengan cara yang konstruktif. Orang dengan agility emosional mampu menavigasi perubahan dan tantangan dengan lebih baik, serta menjaga fokus pada tujuan jangka panjang meskipun ada tekanan emosional.

4.1 Pokok Bahasan Emotional Agility

Pemimpin transformasional seringkali mampu menginspirasi dan memotivasi pengikut mereka. Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi, baik diri sendiri maupun orang lain, adalah kunci dalam membangun hubungan yang kuat.

Pemimpin yang memiliki emotional agility dapat membantu tim mereka mengatasi ketidakpastian dan perubahan. Mereka dapat memberikan dukungan emosional dan menciptakan lingkungan yang mendorong inovasi dan pembelajaran.

Dalam situasi yang sulit, pemimpin transformasional yang agile secara emosional dapat tetap tenang dan fokus, sehingga dapat memberikan arahan yang jelas kepada tim mereka.

4.2 Sub Pokok Bahasan Emotional Agility

Sub Pokok Bahasan adalah fokus pada kemampuan mengelola emosi dalam membangun kinerja tim melalui komunikasi asertif, partisipatif dan serta mampu beradaptasi dengan perubahan.dengan pemikiran multidimensinya.

B. KOMPETENSI YANG INGIN DICAPAI

Kompetensi Dasar dan Indikator Perilaku

Untuk mencapai kompetensi emotional agility (kelincahan emosional), maka struktur kurikulum pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional ini meliputi 3 (tiga) level sebagai berikut:

1.1 Kompetensi Dasar Level 2 (dua) yaitu:

Setelah mengikuti pelatihan ini, Peserta diharapkan dapat memahami dan menerima kemajemukan dengan menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

Indikator Perilaku Level 2 (dua) yaitu:

- a. Mampu berkomunikasi secara terbuka dan dua arah baik dengan atasannya maupun dengan anggotanya
- b. Membangun budaya kerja yang partisipatif
- c. Mampu menghadapi tantangan karena komunikasi terbuka dan dua arah serta budaya partisipatif yang dibangunnya

1.2 Kompetensi Dasar Level 3 (tiga) yaitu:

Setelah mengikuti pelatihan ini, Peserta diharapkan dapat berperan aktif untuk membangun tim kerja melalui komunikasi asertif yang saling menghargai satu dengan yang lain dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan serta melakukan pembimbingan dan pendampingan anggota tim dalam melakukan perubahan untuk memperbaiki standar pelayanan di lingkup unit kerja.

Indikator Perilaku Level 3 (tiga) yaitu:

- a. Mampu berkomunikasi secara asertif (tegas dan jelas) sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh anggotanya
- b. Terbuka untuk mendengarkan pendapat orang lain dan menunjukkan empati.
- c. Melakukan pembimbingan pendampingan anggota tim dalam melakukan perubahan untuk memperbaiki standar pelayanan di lingkup unit kerja.

1.3 Kompetensi Dasar Level 4 (empat), yaitu:

Setelah mengikuti pelatihan ini, Peserta diharapkan dapat membangun satu sikap atau keputusan dari kemajemukan pemikiran melalui pemikiran multidimensi yang adaptif dengan perubahan untuk menyelesaikan masalah yang mengandung resiko tinggi baik secara lisan maupun tertulis serta mengantisipasi dampak keputusan dan membuat tindakan pengamanan agar unit kerja mencapai target yang ditetapkan.

Indikator Perilaku Level 4 (empat), yaitu:

- a. Mampu menyampaikan pemikiran multidimensi baik secara tertulis maupun lisan kepada anggotanya
- b. Mampu menyelesaikan masalah yang mengandung resiko tinggi
- c. Mampu mengantisipasi dampak dari keputusan dan membuat tindakan pengamanan untuk mencapai target yang sudah ditetapkan.

C. PESERTA

Peserta pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional ini adalah pejabat dengan jenjang Jabatan Pimpinan Tinggi Pratama, Administrator dan Pengawas di lingkungan Pemerintah Provinsi Kalimantan Barat, dengan jumlah peserta adalah 30 sampai 40 orang perjenjang

D. NARASUMBER/PEMATERI

Narasumber/Pemateri adalah ahli yang menguasai materi yang akan disampaikan dan/atau memiliki sertifikasi khusus dalam memberikan asesmen terkait emosional peserta, yang terdiri dari:

- a. Widyaiswara
- b. Narasumber, ahli di bidang materi terkait
- c. Psikolog (untuk melakukan assessment)

E. PENYELENGGARA

Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional diselenggarakan oleh Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provins Kalimantan Barat

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran pada pelatihan ini menggunakan dua metode yaitu:

- a. *Distance Learning* (Pembelajaran melalui media zoom meeting)
- b. *Classical Learning* (Pembelajaran Tatap Muka/klasikal)

G. STRUKTUR KURIKULUM

Struktur Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional terdiri atas 3 (tiga) level yaitu:

- a. Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional pada Level 2 (dua)
- b. Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional pada Level 3 (tiga)
- c. Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional pada Level 4 (empat)

H. MATA PELATIHAN

1. Kurikulum pada Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional untuk Level 2 (Pengawas)
 - a. Dinamika Kelompok dan *Core Values* ASN BerAKHLAK
 - b. Emotional Agility

- c. Pemimpin Transformasional
 - d. Prinsip Kerja Partisipatif
 - e. Teknik Komunikasi Partisipatif
 - f. Self-Assesment
 - g. Sharing Session
 - h. Manajemen Risiko
2. Kurikulum pada Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional untuk level 3 (Administrator)
- a. Dinamika Kelompok dan *Core Values* ASN BerAKHLAK
 - b. Emotional Agility
 - c. Pemimpin Transformasional
 - d. Komunikasi Asertif
 - e. Pembimbingan dan Pendampingan Tim Kerja
 - f. Self Assesment
 - g. Sharing Session
 - h. Implementasi Manajemen Risiko di Pemerintah Daerah
3. Kurikulum pada Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional untuk level 4 (JPT)
- a. Dinamika Kelompok dan *Core Values* ASN BerAKHLAK
 - b. Emotional Agility
 - c. Pemimpin Transformasional
 - d. Pemikiran Multimedia
 - e. Analisis Masalah dari Berbagai Perspektif
 - f. Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif
 - g. Self Assesment
 - h. Sharing Session
 - i. Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko

I. RINGKASAN MATA PELATIHAN

1. Kurikulum dalam Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Level 2 (dua), yaitu:

- a. Dinamika Kelompok dan *Core Values* ASN BerAKHLAK

1. Deskripsi Singkat

Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK

2. Alokasi Waktu : 2 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan dapat menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- a. Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain
- b. Menjelaskan modalitas dan gaya belajar
- c. Membangun kerjasama tim
- d. Membangun komitmen kelas
- e. Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK

5. Materi Pokok

Materi pokok untuk mata Pelatihan ini terdiri atas:

- a. Pengenalan Diri Sendiri dan Orang Lain
- b. Modalitas dan Gaya Belajar
- c. Membangun Kerjasama Tim
- d. Membangun Komitmen Kelas
- e. Nilai-Nilai BerAKHLAK

b. Emotional Agility

1. Deskripsi singkat

Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui

komponen, manfaat dan strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.

2. Alokasi Waktu: 5 JP

3. Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan definisi emotional agility, komponen, manfaat dan strateginya.

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi Emotional Agility
- b. Menjelaskan Komponen Emotional Agility
- c. Menjelaskan Manfaat Emotional Agility
- d. Menjelaskan Strategi Emotional Agility

5. Materi Pokok

Materi Pokok untuk mata pelatihan ini terdiri atas:

- a. Definisi Emotional Agility
- b. Komponen Emotional Agility
- c. Manfaat Emotional Agility
- d. Strategi Emotional Agility

c. Pemimpin Transformasional

1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.

2. Alokasi Waktu: 5 JP

3. Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin

transformatif serta tantangan dalam kepemimpinan transformatif

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi pemimpin transformatif
- b. Menjelaskan karakteristik pemimpin transformatif
- c. Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformatif
- d. Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformatif

5. Materi Pokok

- a. Definisi Pemimpin Transformatif
- b. Karakteristik Pemimpin Transformatif
- c. Teknik dan Strategi Pemimpin Transformatif
- d. Tantangan dalam Kepemimpinan Transformatif

d. Prinsip Kerja Partisipatif

1) Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi dan manfaat pendekatan kerja partisipatif, perbedaan antara tim partisipatif dan tim tradisional

2) Alokasi Waktu: 5 JP

3) Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi dan manfaat pendekatan kerja partisipatif, perbedaan antara tim partisipatif dan tim tradisional

4) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi pendekatan kerja partisipatif
- b. Menjelaskan manfaat pendekatan kerja partisipatif
- c. Menjelaskan perbedaan antara tim partisipatif dan tim tradisional

5) Materi Pokok

1. Definisi Pendekatan Kerja Partisipatif
2. Manfaat Pendekatan Kerja Partisipatif
3. Perbedaan Tim Kerja Partisipatif dan Tim Tradisional

e. Teknik Komunikasi Partisipatif

1) Deskripsi Singkat

Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah serta metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif

2) Alokasi Waktu: 5 JP

3) Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah serta metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif

4) Indikator Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah
- b. Menjelaskan metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif

5) Materi Pokok

- a. Membangun Komunikasi Terbuka dan Dua Arah
- b. Membangun dan Memelihara Budaya Partisipatif Aktif

f. *Self-Assesment*

1. Deskripsi Singkat

Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assesment

2. Alokasi Waktu: 3 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat:

- a. Mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola reaksinya
- b. Mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kemampuan *emotional agility*

5. Materi Pokok

- a. Tes Pengenalan Emosi diri dan reaksinya
- b. Strategi Meningkatkan *Emotional Agility*

g. *Sharing Session*

1. Deskripsi Singkat

Kegiatan ini memfasilitasi Peserta untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

2. Alokasi Waktu: 3 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Berbagi pengalaman dalam menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif
- b. Berbagi pengalaman dalam meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan

h. Manajemen Risiko

1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam Manajemen Risiko.

2. Alokasi Waktu: 4 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan dapat:

1. Menjelaskan dan menerapkan Pengantar Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko
2. Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko
3. Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko
4. Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

5. Materi Pokok

- a. Pengantar dan Pengendalian Internal Manajemen Risiko
- b. Identifikasi dan Pengukuran Risiko
- c. Teknik-Teknik Manajemen Risiko
- d. Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

2. Kurikulum dalam Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Level 3 (tiga), yaitu:

a. Dinamika Kelompok dan *Core Values* ASN BerAKHLAK

1. Deskripsi Singkat

Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK

2. Alokasi Waktu : 2 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan dapat menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK.

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- a. Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain
- b. Menjelaskan modalitas dan gaya belajar
- c. Membangun kerjasama tim
- d. Membangun komitmen kelas
- e. Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK

5. Materi Pokok

Materi pokok untuk mata Pelatihan ini terdiri atas:

- a. Pengenalan Diri Sendiri dan Orang Lain
- b. Modalitas dan Gaya Belajar
- c. Membangun Kerjasama Tim

b. Emotional Agility

1. Deskripsi singkat

Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui komponen, manfaat dan strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.

2. Alokasi Waktu: 5 JP

3. Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan definisi emotional agility, komponen, manfaat dan strateginya.

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi Emotional Agility
- b. Menjelaskan Komponen Emotional Agility
- c. Menjelaskan Manfaat Emotional Agility
- d. Menjelaskan Strategi Emotional Agility

5. Materi Pokok

Materi Pokok untuk mata pelatihan ini terdiri atas:

- a. Definisi Emotional Agility
- b. Komponen Emotional Agility
- c. Manfaat Emotional Agility
- d. Strategi Emotional Agility

c. Pemimpin Transformasional

1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.

2. Alokasi Waktu: 5 JP

3. Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi pemimpin transformasional
 - b. Menjelaskan karakteristik pemimpin transformasional
 - c. Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformasional
 - d. Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformasional
5. Materi Pokok
- a. Definisi Pemimpin Transformasional
 - b. Karakteristik Pemimpin Transformasional
 - c. Teknik dan Strategi Pemimpin Transformasional
 - d. Tantangan dalam Kepemimpinan Transformasional
- d. Komunikasi Asertif
- 1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi dan konsep dasar komunikasi asertif serta gaya komunikasi asertif.
 - 2. Alokasi Waktu : 5 JP
 - 3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mampu menjelaskan definisi dan konsep dasar komunikasi asertif serta gaya komunikasi asertif.
 - 4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

 - a. Menjelaskan Definisi dan Konsep Dasar Komunikasi Asertif
 - b. Menjelaskan Gaya Komunikasi Asertif
 - 5. Materi Pokok
 - a. Definisi dan Konsep Dasar Komunikasi Asertif
 - b. Menjelaskan Gaya Komunikasi Asertif
- e. Pembimbingan dan Pendampingan Tim Kerja
- 1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan

kemampuan menjelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif, teknik penyelesaian konflik serta analisis hasil kinerja.

2. Alokasi Waktu : 5 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mampu menjelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif, teknik penyelesaian konflik serta analisis hasil kinerja

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif
- b. Menjelaskan teknik penyelesaian konflik
- c. Menjelaskan analisis hasil kerja

5. Materi Pokok

- a. Membangun Tim Kerja yang Efektif
- b. Teknik Penyelesaian Konflik
- c. Analisis Hasil Kinerja

f. *Self-Assesment*

1. Deskripsi Singkat

Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assesment

2. Alokasi Waktu: 3 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat:

- a. Mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola reaksinya
 - b. Mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kemampuan *emotional agility*
5. Materi Pokok
- a. Tes Pengenalan Emosi diri dan Reaksinya
 - b. Strategi Meningkatkan *Emotional Agility*
- i. *Sharing Session*
- 1. Deskripsi Singkat

Kegiatan ini memfasilitasi Peserta untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.
 - 2. Alokasi Waktu: 3 JP
 - 3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.
 - 4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

 - a. Berbagi pengalaman dalam menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif
 - b. Berbagi pengalaman dalam meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan
- j. Implementasi Manajemen Risiko di Pemerintah Daerah
- 1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan terkait bagaimana implementasi Manajemen Risiko di pemerintah daerah serta dapat menerapkan implementasi Manajemen Risiko di pemerintah daerah
 - 2. Alokasi Waktu: 4 JP
 - 3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan dapat:

- a. Menjelaskan dan menerapkan Pengantar Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko
- b. Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko
- c. Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko
- d. Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

5. Materi Pokok

- a. Pengantar dan Pengendalian Internal Manajemen Risiko
- b. Identifikasi dan Pengukuran Risiko
- c. Teknik-Teknik Manajemen Risiko
- d. Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

3. Kurikulum dalam Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Level 4 (empat), yaitu:

a. Dinamika Kelompok dan *Core Values* ASN BerAKHLAK

1. Deskripsi Singkat

Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK

2. Alokasi Waktu : 2 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan dapat menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal

orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- a. Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain
- b. Menjelaskan modalitas dan gaya belajar
- c. Membangun kerjasama tim
- d. Membangun komitmen kelas
- e. Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK

5. Materi Pokok

Materi pokok untuk mata Pelatihan ini terdiri atas:

- a. Pengenalan Diri Sendiri dan Orang Lain
- b. Modalitas dan Gaya Belajar
- c. Membangun Kerjasama Tim

b. Emotional Agility

1. Deskripsi singkat

Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui komponen, manfaat dan strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.

2. Alokasi Waktu: 4 JP

3. Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan definisi emotional agility, komponen, manfaat dan strateginya.

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi Emotional Agility

- b. Menjelaskan Komponen Emotional Agility
- c. Menjelaskan Manfaat Emotional Agility
- d. Menjelaskan Strategi Emotional Agility

5. Materi Pokok

Materi Pokok untuk mata pelatihan ini terdiri atas:

- a. Definisi Emotional Agility
- b. Komponen Emotional Agility
- c. Manfaat Emotional Agility
- d. Strategi Emotional Agility

c. Pemimpin Transformasional

1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.

2. Alokasi Waktu: 4 JP

3. Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi pemimpin transformasional
- b. Menjelaskan karakteristik pemimpin transformasional
- c. Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformasional
- d. Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformasional

5. Materi Pokok

- a. Definisi Pemimpin Transformasional

- b. Karakteristik Pemimpin Transformasional
 - c. Teknik dan Strategi Pemimpin Transformasional
 - d. Tantangan dalam Kepemimpinan Transformasional
- d. Pemikiran Multidimensi
- 1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan definisi dan konsep dasar pemikiran multidimensi, teori dan model pemikiran multidimensi serta Teknik dan alat pemikiran multidimensi
 - 2. Alokasi Waktu : 4 JP
 - 3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi dan konsep dasar pemikiran multidimensi, teori dan model pemikiran multidimensi serta teknik dan alat pemikiran multidimensi
 - 4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

 - a. Menjelaskan definisi dan konsep dasar pemikiran multidimensi
 - b. Menjelaskan teori dan model pemikiran multidimensi
- e. Teknik dan alat pemikiran multidimensi
- 1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan teknik identifikasi konflik, serta pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik
 - 2. Alokasi Waktu : 4 JP
 - 3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan menjelaskan teknik identifikasi konflik, serta pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan teknik indentifikasi konflik
- b. Menjelaskan pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik

5. Materi Pokok

- a. Definisi dan Konsep Pemikiran Multidimensi
- b. Teori dan Model Pemikiran Multidimensi
- c. Teknik dan Alat Pemikiran Multidimensi
- d. Analisis Masalah dari Berbagai Perspektif

f. Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif

1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan teknik merangsang kreativitas dan inovasi serta mengelola dan adaptasi terhadap perubahan.

2. Alokasi Waktu : 4 JP

3. Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta mampu untuk menjelaskan teknik merangsang kreativitas dan inovasi serta mengelola dan adaptasi terhadap perubahan.

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan Teknik Merangsang Kreativitas dan Inovasi
- b. Menjelaskan Mengelola dan Adaptasi Terhadap Perubahan

5. Materi Pokok

- a. Teknik Merangsang Kreativitas dan Inovasi
- b. Mengelola dan Adaptasi Terhadap Perubahan

g. *Self-Assesment*

1. Deskripsi Singkat

Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assesment

2. Alokasi Waktu: 3 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat:

- a. Mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola reaksinya
- b. Mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kemampuan *emotional agility*

5. Materi Pokok

- a. Tes Pengenalan Emosi diri dan reaksinya
- b. Strategi Meningkatkan *Emotional Agility*

h. *Sharing Session*

1. Deskripsi Singkat

Kegiatan ini memfasilitasi Peserta untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

2. Alokasi Waktu: 3 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Berbagi pengalaman dalam menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif
- b. Berbagi pengalaman dalam meningkatkan hubungan profesional yang proaktif terhadap perubahan

i. Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko

1. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan terkait bagaimana pengendalian internal dan Manajemen Risiko. serta dapat menerapkannya

2. Alokasi Waktu: 4 JP

3. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko

4. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan dapat:

- a. Menjelaskan dan menerapkan Pengantar Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko
- b. Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko
- c. Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko
- d. Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

5. Materi Pokok

- a. Pengantar dan Pengendalian Internal Manajemen Risiko
- b. Identifikasi dan Pengukuran Risiko
- c. Teknik-Teknik Manajemen Risiko
- d. Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

J. STRUKTUR MATA PELATIHAN

1. Struktur mata pelatihan dari Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Level 2 untuk Pengawas dilaksanakan sebanyak 32 JP yang terbagi atas materi utama dan materi penunjang yang dituangkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 1 Sebaran Materi dan Jumlah Jam Pelajaran Level 2

No	Mata Pelatihan	Jam Pembelajaran	Model Pembelajaran
A	Materi Utama		
1	<i>Emotional Agility</i>	5	Klasikal
2	Pemimpin Transformasional	5	Klasikal
3	Prinsip Kerja Partisipatif	5	Klasikal
4	Teknik Komunikasi Partisipatif	5	Klasikal
5	Self-Assesment	3	Klasikal
6	Sharing session tentang Emotional Agility	3	Klasikal
B	Materi Penunjang		
1	Dinamika Kelompok dan <i>Core Values</i> ASN BerAKHLAK	2	Klasikal
2	Manajemen Risiko	4	Klasikal
	TOTAL	32	

2. Struktur mata pelatihan dari Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Level 3 untuk Administrator dilaksanakan sebanyak 32 JP yang terbagi atas materi utama dan materi penunjang yang dituangkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 2
Sebaran Materi dan Jumlah Jam Pelajaran Level 3

No	Mata Pelatihan	Kegiatan Belajar (JP)	Model Pembelajaran
A	Materi Utama		
1	<i>Emotional Agility</i>	5	Klasikal
2	Pemimpin Transformasional	5	Klasikal
3	Komunikasi Asertif	5	Klasikal
4	Pembimbingan dan Pendampingan Tim Kerja	5	Klasikal
5	Self-Assesment	3	Klasikal
6	Sharing Session tentang penerapan Emotional Agility	3	Klasikal
B	Materi Penunjang		
1	Dinamika Kelompok dan <i>Core Values</i> ASN	2	Klasikal
2	Manajemen Risiko Komunikasi Organisasi	4	Klasikal
	TOTAL	32	

3. Struktur mata pelatihan dari Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Level 4 untuk JPT dilaksanakan sebanyak 32 JP yang terbagi atas materi utama dan materi penunjang yang dituangkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3
Sebaran Mata Pelatihan dan Jumlah Jam Pelajaran Level 4

No	Mata Pelatihan	Jam Pembelajaran (JP)	Model Pembelajaran
A	Materi Utama		
2	<i>Emotional Agility</i>	4	Distance Learning
3	Pemimpin Transformasional	4	Distance Learning
4	Pemikiran Multidimensi	4	Distance Learning
5	Analisis Masalah dari Berbagai Persepektif	4	Distance Learning
6	Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif	4	Distance Learning
7	<i>Self Assesment</i>	3	Klasikal
8	<i>Sharing Session</i>	2	Klasikal
B	Materi Penunjang		
1	Dinamika Kelompok dan <i>Core Values</i> ASN	2	Distance Learning
2	Manajemen Risiko Komunikasi Dalam Kinerja Organisasi	3	Klasikal
	TOTAL	32	

K. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan dalam Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah adalah perpaduan antara berbagai ragam metode pelatihan andragogi yaitu metode pembelajaran klasikal, metode pembelajaran berbasis teknologi dan metode pembelajaran kontemporer, sebagai berikut:

- a. Ceramah;
- b. Diskusi;
- c. Simulasi;
- d. Praktik;
- e. Latihan;
- f. Penugasan
- g. Tanya jawab;
- h. Permain peran;
- i. Presentasi dalam kelompok;
- j. Presentasi individu;
- k. Belajar mandiri;
- l. Studi kasus;

L. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Bahan ajar/bacaan;
- b. Bahan tayang;
- c. Bahan permainan;
- d. Alat peraga; dan
- e. Film pendek

M. EVALUASI

1. Tes pendahuluan terhadap peserta pelatihan (pretest)
2. Obseravsi kelas selama pembejaran (suasana kelas, sesi tanya jawab serta diskusi)
3. Tes komprehensif terhadap peserta pada akhir pelatihan (Post Test)
4. Evaluasi terhadap pengajar dan penyelenggara pelatihan oleh peserta pelatihan maupun tim evaluator

N. SERTIFIKASI

Setiap peserta yang telah mengikuti kegiatan pelatihan dan mematuhi

tata tertib penyelenggaraan diberikan Surat Tanda Tamat Pelatihan yang ditandatangani oleh Kepala Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Kalimantan Barat.



MATRIKS KOMPETENSI KURIKULUM

**PELATIHAN PENGUATAN
EMOTIONAL AGILITY BAGI
PEMIMPIN TRANSFORMASIONAL**

**MATRIKS KOMPETENSI KURIKULUM
PELATIHAN PENGUATAN EMOTIONAL AGILITY BAGI PEMIMPIN TRANSFORMASIONAL
LEVEL 2**

- | | | | |
|---|------------------------|---|---|
| 1 | Nama Kurikulum | : | Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Untuk Jenjang Pengawas |
| 2 | Alokasi Waktu | : | 32 JP |
| 3 | Deskripsi Singkat | : | Setelah mengikuti pelatihan ini, Peserta diharapkan dapat menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan profesional yang proaktif terhadap perubahan. |
| 4 | Indikator Keberhasilan | : | <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan definisi, komponen, manfaat, dan strategi emosional agility 2) Menjelaskan definisi dan karakteristik pemimpin transformasional 3) Menjelaskan Teknik dan strategi seorang pemimpin transformasional dalam menghadapi tantangan 4) Menjelaskan definisi dan mafaat dari pendekatan kerja partisipatif 5) Menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah 6) Menjelaskan metode membangun dan memelihara budaya partisipasi aktif |

Tabel 4 Matriks Kurikulum Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Level 2

No	Muatan Inti	Materi Pokok		Metode	Alat Bantu/Media	Alokasi Waktu	Referensi
1	Deskripsi Singkat: Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta	Dinamika Kelompok	<p>Indikator Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain Menjelaskan modalitas dan gaya belajar Membangun kerjasama tim Membangun komitmen kelas Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK <p>Materi pokok untuk mata Pelatihan ini terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengenalan Diri Sendiri dan Orang 	Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film	2 JP (90 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> Soetjipto.,2004.Dinamik a Kelompok: Teori dan Praktik., Rineka Cipta B. M. S. Y. Adianto.,2010,Dasar-Dasar Dinamika Kelompok,, Universitas Kristen Satya Wacana Supriyadi .,2017.Teori dan Praktek Dinamika Kelompok, Prenadamedia Group L. F. G. Lathief.,2012 Dinamika Kelompok: Perspektif Psikologi Sosial. Salemba Humanika A. H. Syahrir.,2015 Kelompok dan Dinamika Kelompok.Pustaka Pelajar B. J. K. Koster .,2016 Psikologi Kelompok. Universitas Indonesia

	diharapkan dapat menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK		<p>Lain</p> <p>b. Modalitas dan Gaya Belajar</p> <p>c. Membangun Kerjasama Tim</p>				
2	<p>Deskripsi Singkat:</p> <p>Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui komponen, manfaat dan</p>	Emotional Agility	<p>Indikator keberhasilan Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <p>a. Menjelaskan definisi Emotional Agility</p> <p>b. Menjelaskan Komponen Emotional Agility</p> <p>c. Menjelaskan</p>	Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Bahan Ajar	5 JP (225 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susan David (2016) Emotional Agility: Get Unstuck, Embrace Change, and Thrive in Work and Life, Penerbit::Avery 2. Brené Brown(2018) Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts, Penerbit: Random House 3. Daniel Goleman (1995) Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ, Penerbit Bantam Books 4. Fadilah M. Alim (2020)

	<p>strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.</p> <p>Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan definisi emotional agility, komponen, manfaat dan strateginya</p>		<p>Manfaat Emotional Agility</p> <p>d. Menjelaskan Strategi Emotional Agility</p> <p>Materi Pokok</p> <p>a. Definisi Emotional Agility</p> <p>b. Komponen Emotional Agility</p> <p>c. Manfaat Emotional Agility</p> <p>d. Strategi Emotional Agility</p>				<p>Emotional Agility: Keterampilan Mengelola Emosi untuk Kehidupan yang Lebih Baik, Penerbit: Penerbit Erlangga</p> <p>5. Rhenald Kasali (2019) Transisi: Membangun Kekuatan Emosional di Era Digital Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>6. Arielle H. R. Prajna (2021) Kekuatan Emosi: Panduan Praktis untuk Mengelola Emosi dalam Kehidupan Sehari-hari Penerbit: Bentang Pustaka</p>
4	<p>Deskripsi Singkat:</p> <p>Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional,</p>	Pemimpin Transformasional	<p>Indikator Hasil Belajar</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:</p> <p>a. Menjelaskan definisi pemimpin transformasional</p> <p>b. Menjelaskan</p>	Ceramah dan diskusi	Laptop LCD Bahan Ajar	5 jp (225 menit)	<p>1. Rhenald Kasali (2016) Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>2. Widyastuti A. Wibowo (2020) Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses Penerbit: Penerbit Buku Kompas</p> <p>3. S. R. H. Yudho (2019)</p>

<p>karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.</p> <p>Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional</p>		<p>karakteristik pemimpin transformasional</p> <p>c. Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformasional</p> <p>d. Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformasional</p> <p>Materi Pokok</p> <p>a. Definisi Pemimpin Transformasional</p> <p>b. Karakteristik Pemimpin Transformasional</p> <p>c. Teknik dan Strategi Pemimpin Transformasional</p> <p>d. Tantangan dalam Kepemimpinan Transformasional</p>				<p>Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi Penerbit: Salemba Humanika</p> <p>4. Rizal Ramli (2018) Leadership for Change: Kepemimpinan untuk Perubahann, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p>
---	--	---	--	--	--	--

4	<p>Deskripsi Singkat: Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi dan manfaat pendekatan kerja partisipatif, perbedaan antara tim partisipatif dan tim tradisional</p> <p>Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi dan manfaat pendekatan kerja partisipatif, perbedaan antara tim partisipatif dan tim tradisional</p>	Prinsip Kerja Partisipatif	<p>Indikator Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi pendekatan kerja partisipatif 2. Menjelaskan manfaat pendekatan kerja partisipatif 3. Menjelaskan perbedaan antara tim partisipatif dan tim tradisional <p>Materi Pokok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Pendekatan Kerja Partisipatif 2. Manfaat Pendekatan Kerja Partisipatif 3. Perbedaan Tim Kerja Partisipatif dan Tim Tradisional 	Ceramah dan diskusi	Laptop LCD Bahan Ajar	5 Jp (225menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D. H. Arief (2020) Kerja Partisipatif: Membangun Keterlibatan dalam Organisasi Penerbit Buku Kompas 2. Hendro Wicaksono (2019) Prinsip Kerja Partisipatif dalam Pengembangan Tim Penerbit: Salemba Humanika 3. Rhenald Kasali (2021) Kepemimpinan Partisipatif: Prinsip dan Praktik Penerbit: Gramedia Pustaka Utama 4. Budi Santoso (2018) Metode Partisipatif: Mengajak Semua Pihak Terlibat Penerbit Insan Madani
5	<p>Deskripsi Singkat: Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali</p>	Teknik Komunikasi Asertif	<p>Indikator Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:</p>	Ceramah dan diskusi	Laptop LCD Bahan Ajar	5 JP (225 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budi Santoso (2020) Komunikasi Partisipatif: Teknik untuk Membangun Keterlibatan Penerbit Insan Madani

	<p>Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah serta metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif</p> <p>Hasil Belajar:</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah serta metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah 2. Menjelaskan metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif <p>Materi Pokok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun Komunikasi Terbuka dan Dua Arah 2. Membangun dan Memelihara Budaya Partisipatif Aktif 				<ol style="list-style-type: none"> 2. J. D. H. Arief (2019) Prinsip dan Teknik Komunikasi Partisipatif dalam Organisasi Penerbit Buku Kompas 3. Hendro Wicaksono (2021) Komunikasi Partisipatif: Mengoptimalkan Keterlibatan Anggota Tim Penerbit: Salemba Humanika 4. Rhenald Kasali (2020) Kepemimpinan Partisipatif: Teknik Komunikasi untuk Membangun Sinergi Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
6	<p>Deskripsi Singkat:</p> <p>Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta</p>	<i>SelfAssesement</i>	<p>Indikator Hasil Belajar</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat:</p> <p>Mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola</p>	Ceramah dan diskusi	Laptop LCD Bahan Ajar	3 JP (135 menit) Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kecerdasan Emosional Penulis: Daniel Goleman Tahun: 1996 (edisi bahasa Indonesia) Gramedia Pustaka Utama 2. Berkendara untuk Memimpin" (Dare to Lead) Penulis: Brené

	<p>mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assesment</p> <p>Hasil Belajar:</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja</p>		<p>rekasinya</p> <p>Mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kemampuan <i>emotional agility</i></p> <p>Materi Pokok</p> <p>Tes Pengenalan Emosi diri dan reaksinya</p> <p>Strategi Meningkatkan <i>Emotional Agility</i></p>				<p>Brown Tahun: 2020 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>3. Peta Jalan Karier.,Rhenald Kasali Tahun: 2011 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>4. Kembangkan Potensi Diri Anda.,Penulis: Jamil Azzaini Tahun: 2012 Penerbit: Elex Media Komputindo</p> <p>5. Menggali Potensi Diri Penulis: M. Arief Budiman Tahun: 2009 Penerbit: Penerbit Erlangga</p> <p>6. Self-Leadership: Menjadi Pemimpin bagi Diri Sendiri" Penulis: John C. Maxwell Tahun: 2015, Gramedia Pustaka Utama</p>
7	<p>Deskripsi Singkat:</p> <p>Kegiatan ini memfasilitasi Peserta untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan</p>	<i>Sharing Session</i>	<p>Indikator Hasil Belajar</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:</p> <p>a. Berbagi pengalaman dalam mengemukakan an secara lisan maupun</p>	Ceramah dan diskusi	Laptop LCD Bahan Ajar	3 JP (135 menit)	<p>1. "The Art of Hosting Conversations That Matter", Penulis: Eric Jensen, et al.Tahun: 2016, Penerbit: Berrett-Koehler Publishers</p> <p>2. "The Power of Moments: Why Certain Experiences Have Extraordinary Impact" Penulis: Chip Heath dan Dan Heath Tahun: 2017 Penerbit: Simon</p>

	<p>efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan profesional yang proaktif terhadap perubahan.</p> <p>Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan profesional yang proaktif terhadap perubahan</p>		<p>tertulis pemikiran multidimensi yang adaptif dengan perubahan untuk menyelesaikan masalah yang mengandung resiko tinggi</p> <p>b. Berbagi pengalaman mengantisipasi dampak keputusan</p> <p>c. Berbagi pengalaman membuat tindakan pengamanan agar unit kerja mencapai target yang ditetapkan</p>				<p>& Schuster</p> <p>3. "Conversational Intelligence: How Great Leaders Build Trust and Get Extraordinary Results" Penulis: Judith E. Glaser Tahun: 2016 Penerbit: Bibliomotion</p> <p>4. "Leading with Emotional Intelligence: Hands-On Strategies for Building Confident and Collaborative Star Teams" Penulis: Reldan S. Nadler Tahun: 2016 Penerbit: Wiley</p> <p>5. Patrick Lencioni The Five Dysfunctions of a Team: A Leadership Fable., 2002 Penerbit: Jossey-Bass</p>
8	<p>Deskripsi Singkat</p> <p>Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta</p>	Manajemen Risiko	<p>Indikator Hasil Belajar</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan dan menerapkan Pengantar Pengendalian Internal dan</p>	Ceramah dan diskusi	Laptop LCD Bahan Ajar	4 JP (180 Menit)	<p>1. Taufiq M. R., 2013 Manajemen Risiko: Teori dan Aplikasi, Penerbit: Salemba Empat</p> <p>2. Herry Suhardiyanto., 2015, Manajemen Risiko: Pendekatan Praktis, Penerbit: Andi</p> <p>3. Ali Akbar., 2016, Dasar-Dasar Manajemen Risiko", Penerbit:</p>

	<p>memahami pengendalian internal dalam Manajemn Risiko. Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko</p>		<p>Manajemen Risiko</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko 3. Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko 4. Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi <p>Materi Pokok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar dan Pengendalian Internal Manajemen Risiko 2. Identifikasi dan Pengukuran Risiko 3. Teknik-Teknik Manajemen Risiko 4. Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi 				<p>Prenada Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. T. S. Surya ., 2014, Manajemen Risiko Perusahaan, Penerbit: Laksana 5. Nurdiana ., 2017, Manajemen Risiko di Bidang Kesehatan, Penerbit: Elex Media Komputindo
--	--	--	---	--	--	--	---

	Jumlah	32 JP	
--	--------	-------	--

Pontianak, Oktober 2024

Widyaiswara Madya,



Scanned with CamScanner

Juliana Emma Ulina, S.Pd, M.Pd

MATRIKS KOMPETENSI KURIKULUM
 PELATIHAN PENGUATAN EMOTIONAL AGILITY BAGI PEMIMPIN TRANSFORMASIONAL
 LEVEL 3

1	Nama Kurikulum	:	PENGUATAN EMOTIONAL AGILITY BAGI PEMIMPIN TRANSFORMASIONAL
2	Alokasi Waktu	:	32 JP (@45 menit) = 1.440 menit
3	Deskripsi Singkat	:	Setelah mengikuti pelatihan ini, Peserta diharapkan dapat membangun tim kerja untuk peningkatan kinerja organisasi melalui komunikasi asertif, pembimbingan dan pendampingan anggota tim dalam melakukan perubahan untuk memperbaiki standar pelayanan di lingkup unit kerja.
4	Indikator Hasil Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan definisi, komponen, manfaat, dan strategi emosional agility 2) Menjelaskan definisi dan karakteristik pemimpin transformasional 3) Menjelaskan Teknik dan strategi seorang pemimpin transformasional dalam menghadapi tantangan 4) Menjelaskan definisi dan konsep dasar komunikasi asertif 5) Menjelaskan gaya komunikasi asertif 6) Menjelaskan metode membangun tim kerja yang efektif 7) Menjelaskan teknik penyelesaian konflik 8) Menganalisis hasil kinerja

Tabel 5 Matriks Kurikulum Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional Level 3

NO	MUATAN INTI	MATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU MEDIA	JP (ESTIMASI WAKTU)	REFERENSI
1	<p>Deskripsi Singkat: Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK</p> <p>Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan dapat menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang</p>	<p>Dinamika Kelompok</p> <p>Indikator Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain Menjelaskan modalitas dan gaya belajar Membangun kerjasama tim Membangun komitmen kelas Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK <p>Materi pokok untuk mata Pelatihan ini terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengenalan Diri Sendiri dan Orang Lain Modalitas dan Gaya Belajar Membangun Kerjasama Tim 	<p>Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab</p>	<p>Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film</p>	<p>2 JP (90 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Soetjipto.,2004.Dinamika Kelompok: Teori dan Praktik., Rineka Cipta B. M. S. Y. Adiarto.,2010 ,Dasar-Dasar Dinamika Kelompok,, Universitas Kristen Satya Wacana Supriyadi .,2017.Teori dan Praktek Dinamika Kelompok, Prenadamedia Group L. F. G. Lathief.,2012 Dinamika Kelompok: Perspektif Psikologi Sosial. Salemba Humanika A. H. Syahrir.,2015

	nilai-nilai BerAKHLAK						<p>Kelompok dan Dinamika Kelompok. Pu staka Pelajar</p> <p>6) B. J. K. Koster .,2016 Psikologi Kelompok. Universitas Indonesia</p>
2	<p>Deskripsi Singkat: Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui komponen, manfaat dan strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.</p> <p>Hasil Belaja: Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan definisi emotional agility, komponen, manfaat</p>	Emotional Agility	<p>Indikator Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini. Peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi Emotional Agility Menjelaskan Komponen Emotional Agility Menjelaskan Manfaat Emotional Agility Menjelaskan Strategi Emotional Agility <p>Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi Emotional Agility Komponen Emotional Agility Manfaat Emotional Agility Strategi Emotional Agility 	<p>Ceramah Diskusi Penayan gan Film Pendek Tanya Jawab</p>	<p>Laptop LCD Proyektor Whiteboa rd Modul Film</p>	<ol style="list-style-type: none"> Susan David (2016) Emotional Agility: Get Unstuck, Embrace Change, and Thrive in Work and Life, Penerbit::Avery Brené Brown(2018) Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations . Whole Hearts, Penerbit: Random House a. Daniel Goleman (1995) Emotional Intelligence: Why It Can 	

	dan strateginya.						<p>Matter More Than IQ, Penerbit Bantam Books</p> <p>3. Fadilah M. Alim (2020) Emotional Agility: Keterampilan 4 Emosi untuk Kehidupan yang Lebih Baik, Penerbit: Penerbit Erlangga</p> <p>. Rhenald Kasali (2019)</p> <p>4. Transisi: Membangun Kekuatan Emosional di Era Digital Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>5. Arielle H. R. Prajna (2021) Kekuatan Emosi: Panduan Praktis untuk Mengelola Emosi dalam Kehidupan Sehari-hari Penerbit: Bentang Pustaka</p>
--	------------------	--	--	--	--	--	---

3	<p>Deskripsi Singkat: Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.</p> <p>Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional</p>	Pemimpin Transformasional	<p>Indikator Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi pemimpin transformasional Menjelaskan karakteristik pemimpin transformasional Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformasional Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformasional <p>Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi Pemimpin Transformasional Karakteristik Pemimpin Transformasional Teknik dan Strategi Pemimpin Transformasional Tantangan dalam Kepemimpinan Transformasional 	Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film		<ol style="list-style-type: none"> Rhenald Kasali (2016) Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah Penerbit: Gramedia Pustaka Utama Widyastuti A. Wibowo (2020) Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses Penerbit: Penerbit Buku Kompas S. R. H. Yudho (2019) Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi Penerbit: Salemba Humanika Rizal Ramli (2018) Leadership for Change: Kepemimpinan untuk
---	--	---------------------------	--	---	--	--	--

							Perubahann, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
4	<p>Deskripsi Singkat: Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi dan konsep dasar komunikasi asertif serta gaya komunikasi asertif</p> <p>Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mampu menjelaskan definisi dan konsep dasar komunikasi asertif serta gaya komunikasi asertif.</p>	Komunikasi Asertif	<p>Indikator Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <p>a. Menjelaskan Definisi dan Konsep Dasar Komunikasi Asertif</p> <p>b. Menjelaskan Gaya Komunikasi Asertif</p> <p>Materi Pokok:</p> <p>a. Definisi dan Konsep Dasar Komunikasi Asertif</p> <p>b. Menjelaskan Gaya Komunikasi Asertif</p>	Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film		<p>1. Dian Kristiani (2019) Komunikasi Asertif: Keterampilan Berkomunikasi yang Efektif Penerbit Buku Kompas</p> <p>2. Rina Widiastuti (2020) Komunikasi Asertif: Membangun Hubungan yang Sehat Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>3. Alfi S. Dwianto (2021) Asertif dalam Berkomunikasi: Strategi dan Teknik Penerbit Insan Madani</p> <p>4. Triani Sukmawati (2018) Komunikasi Asertif: Kunci</p>

							Sukses dalam Interaksi Sosial Penerbit: Salemba Humanika
5	<p>Deskripsi Singkat: Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif, teknik penyelesaian konflik serta analisis hasil kinerja.</p> <p>Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mampu menjelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif, teknik penyelesaian konflik serta analisis hasil kinerja</p>	Pembimbingan dan Pendampingan Tim Kerja	<p>Indikator Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif Menjelaskan teknik penyelesaian konflik Menjelaskan analisis hasil kerja <p>Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membangun Tim Kerja yang Efektif Teknik Penyelesaian Konflik Analisis Hasil Kinerja 	Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film	5 JP (225 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Rhenald Kasali (2020) Memimpin Tim: Pembimbingan dan Pendampingan dalam Organisasi Penerbit: Gramedia Pustaka Utama M. Syahrul Kurniawan (2019) Pembimbingan Tim Kerja: Teknik dan Strategi Efektif Penerbit Buku Kompas Endang Purwanti (2021) Pendampingan Tim Kerja: Membangun Sinergi dan Kinerja Penerbit: Salemba Humanika

							4. Budi Santoso (2018) Coaching dan Mentoring untuk Tim Kerja yang Efektif Penerbit Insan Madani
6	<p>Deskripsi Singkat: Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assesment</p> <p>Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja</p>	Self- Assesment	<p>Indikator Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola reaksinya Mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kemampuan emotional agility 	Ceramah Diskusi Penayan gan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Proyektor Whiteboa rd Modul Film	3 JP (135 menit)	<ol style="list-style-type: none"> "Kecerdasan Emosional" Penulis: Daniel Goleman Tahun: 1996 (edisi bahasa Indonesia) Penerbit: Gramedia Pustaka Utama "Berkendara untuk Memimpin" (Dare to Lead) Penulis: Brené Brown Tahun: 2020 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama "Peta Jalan Karier., : Rhenald Kasali

							<p>Tahun: 2011, t: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>6. Kembangkan Potensi Diri Anda., : Jamil Azzaini, 2012 , : Elex Media Komputindo</p> <p>7. Menggali Potensi Diri., M. Arief Budiman , 2009 , Erlangga</p>
7	<p>Deskripsi Singkat: Kegiatan ini memfasilitasi Peserta untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman membangun tim kerja untuk peningkatan kinerja organisasi melalui komunikasi asertif, pembimbingan dan pendampingan anggota tim dalam melakukan perubahan untuk memperbaiki standar pelayanan di lingkup unit kerja</p> <p>Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini</p>	<i>Sharing Session</i>	<p>a. Berbagi pengalaman membangun tim kerja untuk peningkatan kinerja organisasi</p> <p>b. Berbagi pengalaman tentang komunikasi asertif</p> <p>c. Berbagi pengalaman dalam pembimbingan dan pendampingan anggota tim dalam melakukan perubahan untuk memperbaiki standar pelayanan</p>	<p>Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab</p>	<p>Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film</p>	<p>3 JP (135menit)</p>	<p>1. The Art of Hosting Conversations That Matter Penulis: Eric Jensen, et al. Tahun: 2016, Penerbit: Berrett-Koehler Publishers</p> <p>2. The Power of Moments: Why Certain Experiences Have Extraordinary Impact"</p>

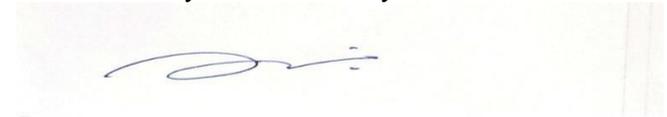
	<p>Peserta dapat berbagi pengalaman membangun tim kerja untuk peningkatan kinerja organisasi melalui komunikasi asertif, pembimbingan dan pendampingan anggota tim dalam melakukan perubahan untuk memperbaiki standar pelayanan di lingkup unit kerja.</p>		<p>di lingkup unit kerja</p>				<p>Penulis: Chip Heath dan Dan Heath Tahun: 2017 Penerbit: Simon & Schuster</p> <p>3. Conversational Intelligence: How Great Leaders Build Trust and Get Extraordinary Results" Penulis: Judith E. Glaser Tahun: 2016 Penerbit: Bibliomotion</p> <p>4. Leading with Emotional Intelligence: Hands-On Strategies for Building Confident and Collaborative Star Teams" Penulis: Reldan S. Nadler Tahun: 2016 Penerbit: Wiley</p> <p>5. The Five Dysfunctions of a Team: A Leadership Fable.,Penulis : Patrick</p>
--	---	--	------------------------------	--	--	--	---

							Lencioni Tahun: 2002 Penerbit: Jossey-Bass
8	<p>Deskripsi Singkat Mata pelatihan ini Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam Manajemen Risiko.</p> <p>Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko</p>	Manajemen Resiko	<p>Indikator Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan menerapkan Pengantar Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko 2. Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko 3. Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko 4. Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi 	Ceramah Diskusi Penayan gan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Proyektor Whiteboa rd Modul Film	4 JP (180 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Risiko: Teori dan Aplikasi, Penerbit: Salemba Empat 2. Herry Suhardiyanto., 2015, Manajemen Risiko: Pendekatan Praktis, Penerbit: Andi 3. Ali Akbar., 2016, Dasar-Dasar Manajemen Risiko", Penerbit: Prenada Media 4. T. S. Surya ., 2014, Manajemen Risiko Perusahaan, Penerbit: Laksana 5. Nurdiana ., 2017, Manajemen Risiko di Bidang Kesehatan,

							Penerbit: Elex Media Komputindo
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Pontianak, Oktober 2024

Widyaiswara Madya,



Juliana Emma Ulina, S.Pd, M.Pd

**MATRIKS KOMPETENSI KURIKULUM
PELATIHAN PENGUATAN EMOTIONAL AGILITY BAGI PEMIMPIN TRANSFORMASIONAL
LEVEL 4**

- | | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | Nama Kurikulum | : | PELATIHAN PENGUATAN EMOTIONAL AGILITY BAGI PEMIMPIN TRANSFORMASIONAL |
| 2 | Alokasi Waktu | : | 32 JP (@45 menit) = 1.440 menit |
| 3 | Deskripsi Singkat | : | Setelah mengikuti pelatihan ini, Peserta diharapkan dapat mengemukakan secara lisan dan tertulis pemikiran multidimensi yang adaptif dengan perubahan untuk menyelesaikan masalah yang mengandung resiko tinggi, mengantisipasi dampak keputusan dan membuat tindakan pengamanan agar unit kerja mencapai target yang ditetapkan. |
| 4 | Indikator Perilaku | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan situasi kerja yang komunikatif baik lisan maupun tertulis dengan pemikiran multidimensi 2. Berani untuk beradaptasi dengan perubahan untuk menyelesaikan masalah dengan risiko tinggi 3. Mengantisipasi dampak keputusan dan membuat tindakan pengamanan |

Tabel 6 Matriks Kurikulum Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
Level 4

NO	MUATAN INTI	MATERI POKOK		METODE	ALAT BANTU & MEDIA	JP (ESTIMASI WAKTU/METODE PEMBELAJARAN)	REFERENSI
1	Deskripsi Singkat: Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK Hasil Belajar Setelah	Dinamika Kelompok	<p>Indikator Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain Menjelaskan modalitas dan gaya belajar Membangun kerjasama tim Membangun komitmen kelas Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK <p>Materi pokok untuk mata Pelatihan ini terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengenalan Diri Sendiri dan Orang 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab 	Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film	2 JP (90 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> Soetjipto.,2004.Dinamika Kelompok: Teori dan Praktik., Rineka Cipta B. M. S. Y. Adianto.,2010,Dasar-Dasar Dinamika Kelompok,, Universitas Kristen Satya Wacana Supriyadi .,2017.Teori dan Praktek Dinamika Kelompok, Prenadamedia Group L. F. G. Lathief.,2012 Dinamika Kelompok: Perspektif Psikologi Sosial. Salemba Humanika A. H. Syahrir.,2015 Kelompok dan Dinamika Kelompok.Pustaka Pelajar B. J. K. Koster .,2016 Psikologi Kelompok. Universitas Indonesia

	<p>mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan dapat menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK</p>		<p>Lain b. Modalitas dan Gaya Belajar c. Membangun Kerjasama Tim</p>				
2	<p>Deskripsi Singkat: Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui komponen,</p>	Emotional Agility	<p>Indikator Hasil Belajar</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat</p> <p>a. Menjelaskan definisi Emotional Agility</p> <p>b. Menjelaskan Komponen</p>	<p>Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab</p>	<p>Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film</p>	<p>4 JP (180 Menit)</p>	<p>5. Susan David (2016) Emotional Agility: Get Unstuck, Embrace Change, and Thrive in Work and Life, Penerbit: Avery</p> <p>6. Brené Brown(2018) Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts, Penerbit: Random House</p>

	<p>manfaat dan strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.</p> <p>Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan definisi emotional agility, komponen, manfaat dan strateginya.</p>		<p>Emotional Agility</p> <p>c. Menjelaskan Manfaat Emotional Agility</p> <p>d. Menjelaskan Strategi Emotional Agility</p> <p>Materi Pokok:</p> <p>a. Definisi Emotional Agility</p> <p>b. Komponen Emotional Agility</p> <p>c. Manfaat Emotional Agility</p> <p>d. Strategi Emotional Agility</p>				<p>7. Daniel Goleman (1995) <i>Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ</i>, Penerbit Bantam Books</p> <p>8. Fadilah M. Alim (2020) <i>Emotional Agility: Keterampilan Mengelola Emosi untuk Kehidupan yang Lebih Baik</i>, Penerbit: Penerbit Erlangga</p> <p>9. Rhenald Kasali (2019) <i>Transisi: Membangun Kekuatan Emosional di Era Digital</i> Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>10. Arielle H. R. Prajna (2021) <i>Kekuatan Emosi: Panduan Praktis untuk Mengelola Emosi dalam Kehidupan Sehari-hari</i> Penerbit: Bentang Pustaka</p>
3	<p>Deskripsi Singkat: Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali</p>	<p>Pemimpin Transformasional</p>	<p>Indikator Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <p>a. Menjelaskan</p>	<p>Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya</p>	<p>Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul</p>	<p>4 JP (180 Menit)</p>	<p>1. Rhenald Kasali (2016) <i>Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah</i> Penerbit: Gramedia Pustaka</p>

<p>Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional</p> <p>Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam</p>		<p>definisi pemimpin transformasional</p> <p>b. Menjelaskan karakteristik pemimpin transformasional</p> <p>c. Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformasional</p> <p>d. Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformasional</p>	Jawab	Film		<p>Utama</p> <p>2. Widyastuti A. Wibowo (2020) <i>Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses</i> Penerbit: Penerbit Buku Kompas</p> <p>3. S. R. H. Yudho (2019) <i>Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi</i> Penerbit: Salemba Humanika</p> <p>4. Rizal Ramli (2018) <i>Leadership for Change: Kepemimpinan untuk Perubahann</i>, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p>
---	--	---	-------	------	--	---

	kepemimpinan transformasional						
4	<p>Deskripsi Singkat: Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan definisi dan konsep dasar pemikiran multidimensi, teori dan model pemikiran multidimensi serta Teknik dan alat pemikiran multidimensi</p> <p>Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi dan konsep dasar pemikiran multidimensi, teori dan model pemikiran multidimensi</p>	Pemikiran Multidimensi	<p>Indikator Hasil Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi dan konsep dasar pemikiran multidimensi Menjelaskan teori dan model pemikiran multidimensi <p>Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep Definisi dan Konsep Pemikiran Multidimensi Teori dan Model Pemikiran Multidimensi Teknik dan Alat Pemikiran Multidimensi Analisis Masalah dari Berbagai Perspektif 	<p>Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab</p>	<p>Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film</p>	<p>4 JP (180 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> M. S. S. U. Hidayat (2019) <i>Pemikiran Multidimensional dalam Manajemen</i> Penerbit: Salemba Humanika R. M. S. Untung (2021) <i>Multidimensional Thinking: Kunci Menghadapi Era Global</i> Penerbit: Penerbit Buku Kompas Rhenald Kasali (2017) <i>Pikir dan Bertindak Multidimensional: Menyikapi Tantangan Zaman</i> Penerbit: Gramedia Pustaka Utama B. S. R. Aditya (2020) <i>Konsep Multidimensional dalam Pendidikan</i> Penerbit: Penerbit Insan Madani

	serta teknik dan alat pemikiran multidimensi						
5	<p>Deskripsi Singkat: Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan teknik identifikasi konflik, serta pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik</p> <p>Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan menjelaskan teknik identifikasi konflik, serta pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik</p>	Teknik dan alat pemikiran multidimensi	<p>Indikator Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan teknik indentifikasi konflik b. Menjelaskan pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik <p>Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik Identifikasi Konflik b. Pengelolaan Stres dan Ketegangan Dalam Situasi Konflik 	<ol style="list-style-type: none"> 5) Ceramah 6) Diskusi 7) Penayangan Film Pendek 8) Tanya Jawab 	Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film	4 JP (180 Menit)	<p>Budi Santoso (2020) Komunikasi Partisipatif: Teknik untuk Membangun Keterlibatan Penerbit Insan Madani</p> <p>J. D. H. Arief (2019) Prinsip dan Teknik Komunikasi Partisipatif dalam Organisasi Penerbit Buku Kompas</p> <p>Hendro Wicaksono (2021) Komunikasi Partisipatif: Mengoptimalkan Keterlibatan Anggota Tim Penerbit: Salemba Humanika</p> <p>Rhenald Kasali (2020) Kepemimpinan Partisipatif: Teknik Komunikasi untuk Membangun Sinergi Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p>

6	<p>Deskripsi Singkat: Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan teknik merangsang kreativitas dan inovasi serta mengelola dan adaptasi terhadap perubahan.</p> <p>Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini Peserta mampu untuk menjelaskan teknik merangsang kreativitas dan inovasi serta mengelola dan adaptasi terhadap perubahan.</p>	Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif	<p>Indikator Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan Teknik Merangsang Kreativitas dan Inovasi b. Menjelaskan Teknik Mengelola dan Adaptasi Terhadap Perubahan <p>Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Merangsang Kreativitas dan Inovasi b. Mengelola dan Adaptasi Terhadap Perubahan 	Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film	4 JP (180 Menit)	<p>Keterampilan untuk Menghadapi Tantangan Zaman Penerbit: Penerbit Buku Kompas</p> <p>Yusuf Mansur (2018) Kritis Thinking: Keterampilan Berpikir untuk Sukses Penerbit: Penerbit Alif Media</p> <p>Rhenald Kasali (2020) Berpikir Kritis untuk Pemimpin Muda Penerbit: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>Hendra Saputra (2021) Keterampilan Berpikir Kritis: Panduan Praktis Penerbit Insan Madani</p>
7	<p>Deskripsi Singkat: Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta</p>	<i>Sharing Session</i>	<p>Indikator Hasil Belajar: Setelah pembelajaran ini, peserta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berbagi pengalaman 	Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab	Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film	3 JP (135 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. "The Art of Hosting Conversations That Matter", Penulis: Eric Jensen, et al. Tahun: 2016, Penerbit: Berrett-Koehler Publishers 2. "The Power of

	<p>mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola rekasinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assessment</p> <p>Hasil Belajar: Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja</p>		<p>dalam mengemukakan secara lisan maupun tertulis pemikiran multidimensi yang adaptif dengan perubahan untuk menyelesaikan masalah yang mengandung risiko tinggi</p> <p>b. Berbagi pengalaman mengantisipasi dampak keputusan</p> <p>c. Berbagi pengalaman membuat tindakan pengamanan agar unit kerja mencapai target yang ditetapkan</p>				<p>Moments: Why Certain Experiences Have Extraordinary Impact" Penulis: Chip Heath dan Dan Heath Tahun: 2017 Penerbit: Simon & Schuster</p> <p>3. "Conversational Intelligence: How Great Leaders Build Trust and Get Extraordinary Results" Penulis: Judith E. Glaser Tahun: 2016 Penerbit: Bibliomotion</p> <p>4. "Leading with Emotional Intelligence: Hands-On Strategies for Building Confident and Collaborative Star Teams" Penulis: Reldan S. Nadler Tahun: 2016 Penerbit: Wiley</p> <p>5. "The Five Dysfunctions of a Team: A Leadership Fable" Penulis: Patrick Lencioni Tahun: 2002 Penerbit: Jossey-Bass</p>
8	<p>Deskripsi Singkat</p> <p>Mata pelatihan Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan</p>	Manajemen Resiko	<p>Indikator Hasil Belajar</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan dan menerapkan</p>	<p>Ceramah Diskusi Penayangan Film Pendek Tanya Jawab</p>	<p>Laptop LCD Proyektor Whiteboard Modul Film</p>	<p>4 JP (180 Menit)</p>	<p>1. Manajemen Risiko: Teori dan Aplikasi, Penerbit: Salemba Empat</p> <p>2. Herry Suhardiyanto., 2015, Manajemen Risiko: Pendekatan Praktis, Penerbit: Andi</p>

	<p>terkait bagaimana implementasi Manajemen Resiko di pemerintah daerah serta dapat menerapkan implementasi Manajemen Risiko di pemerintah daerah</p> <p>Hasil Belajar Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko</p>		<p>Pengantar Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko 3. Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko 4. Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi <p>Materi Pokok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar dan Pengendalian Internal Manajemen Risiko 2. Identifikasi dan Pengukuran Risiko 3. Teknik-Teknik Manajemen Risiko 				<ol style="list-style-type: none"> 3. Ali Akbar., 2016, Dasar-Dasar Manajemen Risiko", Penerbit: Prenada Media 4. T. S. Surya ., 2014, Manajemen Risiko Perusahaan, Penerbit: Laksana 5. Nurdiana ., 2017, Manajemen Risiko di Bidang Kesehatan, Penerbit: Elex Media Komputindo
--	--	--	--	--	--	--	---

			4. Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi				
	Jumlah					32 JP	

Pontianak, Oktober 2024

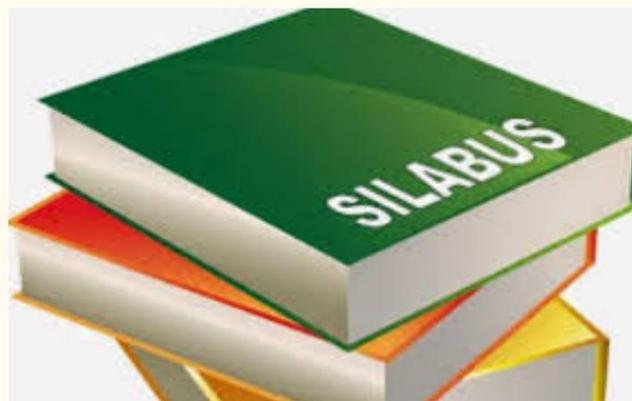
Widyaiswara Madya,



Scanned with CamScanner
Juliana Emma Ulina, S.Pd, M.Pd

Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional

LEVEL 2



SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 2

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
- Nama Mata Pelatihan : Dinamika Kelompok dan Core Values ASN BerAKHLAK
- Alokasi Waktu : 2 JP
- Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK

c. Tujuan Pembelajaran

1). Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan dapat menjelaskan defenisi dinamika kelompok dan core values ASN BerAKHLAK

2) Indikator keberhasilan

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain
- b) Menjelaskan modalitas dan gaya belajar
- c) Membangun kerjasama tim
- d) Membangun komitmen kelas
- e) Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK

d. Materi Pokok

- 1) Pengenalan Diri Sendiri dan Orang lain
- 2) Modalitas dan Gaya Belajar
- 3) Membangun Kerjasama Tim
- 4) Membangun Komitmen Kelas

- 5) Nilai-Nilai BerAKHLAK
- e. Metode Pembelajaran
 - 1) Ceramah
 - 2) Diskusi
 - 3) Penayangan Film Pendek
 - 4) Tanya Jawab
 - f. Alat Bantu Latihan
 - 1) Laptop
 - 2) LCD Proyektor
 - 3) Whiteboard
 - 4) Modul
 - 5) Film
 - g. Pengalaman Belajar
 - 1) Peserta menyimak paparan
 - 2) Peserta melakukan diskusi
 - h. Penilaian
 - 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan dinamika kelompok!
 - 2) Jelaskan bagaimana mengenali diri sendiri dan orang lain!
 - 3) Jelaskan apa itu modalitas dan gaya belajar!
 - 4) Berikan contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai BerAKHLAK!
 - i. Rujukan
 - 1) Soetjipto.,2004.Dinamika Kelompok: Teori dan Praktik., Rineka Cipta
 - 2) B. M. S. Y. Adianto.,2010,Dasar-Dasar Dinamika Kelompok,, Universitas Kristen Satya Wacana
 - 3) Supriyadi .,2017.Teori dan Praktek Dinamika Kelompok, Prenadamedia Group
 - 4) L. F. G. Lathief.,2012 Dinamika Kelompok: Perspektif Psikologi Sosial. Salemba Humanika
 - 5) A. H. Syahrir.,2015 Kelompok dan Dinamika Kelompok.Pustaka Pelajar
 - 6) B. J. K. Koster .,2016 Psikologi Kelompok. Universitas Indonesia

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 2

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
- Nama Mata Pelatihan : Emotional Agility
- Alokasi Waktu : 5 JP
- Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui komponen, manfaat dan strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.

c. Tujuan Pembelajaran

1). Kompetensi Dasar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan defenisi emotional agility, komponen, manfaat dan strateginya.

d. Indikator keberhasilan

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi Emotional Agility
- b. Menjelaskan Komponen Emotional Agility
- c. Menjelaskan Manfaat Emotional Agility
- d. Menjelaskan Strategi Emotional Agility

e. Materi Pokok

- a. Definisi Emotional Agility
- b. Komponen Emotional Agility
- c. Manfaat Emotional Agility
- d. Strategi Emotional Agility

f. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penayangan Film Pendek
4. Tanya Jawab

g. Alat Bantu Latihan

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Modul
5. Film

h. Pengalaman Belajar

1. Peserta menyimak paparan
2. Peserta melakukan diskusi

i. Penilaian

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan emotional agility!
- 2) Apakah komponen-komponen emotional agility?
- 3) Jelaskan apa manfaat dari emotional agility!
- 4) Bagaimana strategi emotional strategi?

j. Rujukan

- 1) Susan David (2016) Emotional Agility: Get Unstuck, Embrace Change, and Thrive in Work and Life, Penerbit::Avery
- 2) Brené Brown(2018) Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts, Penerbit: Random House
- 3) Daniel Goleman (1995) Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ, Penerbit Bantam Books
- 4) Fadilah M. Alim (2020) Emotional Agility: Keterampilan Mengelola Emosi untuk Kehidupan yang Lebih Baik, Penerbit: Penerbit Erlangga
- 5) Rhenald Kasali (2019) Transisi: Membangun Kekuatan Emosional di Era Digital Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
- 6) Arielle H. R. Prajna (2021) Kekuatan Emosi: Panduan Praktis untuk Mengelola Emosi dalam Kehidupan Sehari-hari Penerbit: Bentang Pustaka

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 2

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
Nama Mata Pelatihan : Pemimpin Transformasional
Alokasi Waktu : 5 JP
Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.

c. Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional

d. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan definisi pemimpin transformasional
- b. Menjelaskan karakteristik pemimpin transformasional
- c. Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformasional
- d. Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformasional

e. Materi Pokok

- a. Definisi Pemimpin Transformasional
- b. Karakteristik Pemimpin Transformasional
- c. Teknik dan Strategi Pemimpin Transformasional
- d. Tantangan dalam Kepemimpinan Transformasional

f. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- g. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- h. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- i. Penilaian
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pemimpin transformasional?
 2. Apakah karakteristik pemimpin transformasional?
 3. Apa saja teknik dan strategi pemimpin transformasional?
 4. Apa saja tantangan dalam kepemimpinan transformasional?
- j. Rujukan
1. Rhenald Kasali (2016) Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 2. Widyastuti A. Wibowo (2020) Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses Penerbit: Penerbit Buku Kompas
 3. S. R. H. Yudho (2019) Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi Penerbit: Salemba Humanika
 4. Rizal Ramli (2018) Leadership for Change: Kepemimpinan untuk Perubahann, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 2

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
- Nama Mata Pelatihan : Prinsip Kerja Partisipatif
- Alokasi Waktu : 5 JP
- Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

a. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi dan manfaat pendekatan kerja partisipatif, perbedaaan antara tim partisipatif dan tim tradisional

b. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi dan manfaat pendekatan kerja partisipatif, perbedaaan antara tim partisipatif dan tim tradisional

c. Indikator Hasil Belajar

Setelah menhikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

1. Menjelaskan definisi pendekatan kerja partisipatif
2. Menjelaskan manfaat pendekatan kerja partisipatif
3. Menjelaskan perbedaaan antara tim partisipatif dan tim tradisional

d. Materi Pokok

1. Definisi Pendekatan Kerja Partisipatif
2. Manfaat Pendekatan Kerja Partisipatif
3. Perbedaaan Tim Kerja Partisipatif dan Tim Tradisinal

e. Materi Pokok

1. Definisi Pendekatan Kerja Partisipatif
2. Manfaat Pendekatan Kerja Partisipatif
3. Perbedaaan Tim Kerja Partisipatif dan Tim Tradisinal

f. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- g. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- h. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- i. Penilaian
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Pendekatan Partisipatif?
 2. Apakah manfaat Pendekatan Kerja Partisipatif?
 3. Apakah perbedaan Tim Kerja Partisipatif dan Tim Tradisional?
- j. Rujukan
1. D. H. Arief (2020) Kerja Partisipatif: Membangun Keterlibatan dalam Organisasi Penerbit Buku Kompas
 2. Hendro Wicaksono (2019) Prinsip Kerja Partisipatif dalam Pengembangan Tim Penerbit: Salemba Humanika
 3. Rhenald Kasali (2021) Kepemimpinan Partisipatif: Prinsip dan Praktik Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 4. Budi Santoso (2018) Metode Partisipatif: Mengajak Semua Pihak Terlibat Penerbit Insan Madani

SILABUS MATA PELATIHAN LEVEL 2

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Teknik Komunikasi Partisipatif
 Alokasi Waktu : 5 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah serta metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif

c. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah serta metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif

d. Indikator Hasil Belajar

Setelah pembelajaran ini, Peserta dapat:

1. Menjelaskan metode membangun komunikasi terbuka dan dua arah
2. Menjelaskan metode membangun dan memelihara budaya partisipatif aktif

e. Materi Pokok

1. Membangun Komunikasi Terbuka dan Dua Arah
2. Membangun dan Memelihara Budaya Partisipatif Aktif

f. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penayangan Film Pendek
4. Tanya Jawab

g. Alat Bantu Latihan

1. Laptop

2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- h. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- i. Penilaian
1. Jelaskan bagaimana membangun komunikasi terbuka dan dua arah!
 2. Bagaimana membangun budaya partisipatif aktif?
 3. Bagaimana memelihara budaya partisipasi aktif?
- j. Rujukan
1. Budi Santoso (2020) Komunikasi Partisipatif: Teknik untuk Membangun Keterlibatan Penerbit Insan Madani
 2. J. D. H. Arief (2019) Prinsip dan Teknik Komunikasi Partisipatif dalam Organisasi Penerbit Buku Kompas
 3. Hendro Wicaksono (2021) Komunikasi Partisipatif: Mengoptimalkan Keterlibatan Anggota Tim Penerbit: Salemba Humanika
 4. Rhenald Kasali (2020) Kepemimpinan Partisipatif: Teknik Komunikasi untuk Membangun Sinergi Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 2

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
Nama Mata Pelatihan : *Self Assesment*
Alokasi Waktu : 3 JP
Pengampu : Psikolog

b. Deskripsi Singkat

Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assesment

c. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja

d. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat:

1. Mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola reaksinya
2. Mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kemampuan *emotional agility*

e. Materi Pokok

1. Tes Pengenalan Emosi diri dan reaksinya
2. Strategi Meningkatkan Emotional Agility

f. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penayangan Film Pendek
4. Tanya Jawab

g. Alat Bantu Latihan

1. Laptop

2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- h. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- i. Penilaian
- Disusun oleh Psikolog
- j. Rujukan
1. Kecerdasan Emosional" Penulis: Daniel Goleman Tahun: 1996 edisi bahasa Indonesia Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 2. Berkendara untuk Memimpin" (Dare to Lead) Penulis: Brené Brown Tahun: 2020 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 3. Peta Jalan Karier.,Penulis: Rhenald Kasali Tahun: 2011,Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 4. Kembangkan Potensi Diri Anda.,Penulis: Jamil Azzaini,Tahun: 2012 Penerbit: Elex Media Komputindo
 5. Menggali Potensi Diri., Penulis: M. Arief Budiman Tahun: 2009 Penerbit: Penerbit Erlangga
 6. Self-Leadership: Menjadi Pemimpin bagi Diri Sendiri., Penulis: John C. Maxwell Tahun: 2015 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 2

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : *Sharing Session*
 Alokasi Waktu : 3 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

2. Deskripsi Singkat

Kegiatan ini memfasilitasi Peserta untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

3. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

1. Berbagi pengalaman dalam menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif
2. Berbagi pengalaman dalam meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan

4. Materi Pokok

1. pengalaman dalam menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif
2. pengalaman dalam meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan

5. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
6. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
7. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
8. Penilaian
- Dilakukan pada saat pembelajaran
9. Rujukan
1. "The Art of Hosting Conversations That Matter", Penulis: Eric Jensen, et al. Tahun: 2016, Penerbit: Berrett-Koehler Publishers
 2. "The Power of Moments: Why Certain Experiences Have Extraordinary Impact" Penulis: Chip Heath dan Dan Heath Tahun: 2017 Penerbit: Simon & Schuster
 3. "Conversational Intelligence: How Great Leaders Build Trust and Get Extraordinary Results" Penulis: Judith E. Glaser Tahun: 2016 Penerbit: Bibliomotion
 4. "Leading with Emotional Intelligence: Hands-On Strategies for Building Confident and Collaborative Star Teams" Penulis: Reldan S. Nadler Tahun: 2016 Penerbit: Wiley

SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 2

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
Nama Mata Pelatihan : Manajemen Risiko
Alokasi Waktu : 4JP
Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam Manajemen Risiko.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko.

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Menjelaskan dan menerapkan Pengantar Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko
- b) Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko
- c) Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko
- d) Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

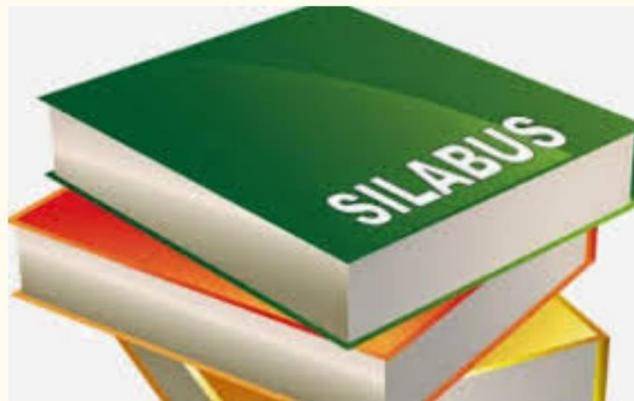
d. Materi Pokok

1. Pengantar dan Pengendalian Internal Manajemen Risiko
2. Identifikasi dan Pengukuran Risiko
3. Teknik-Teknik Manajemen Risiko
4. Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

- e. Metode Pembelajaran
 - 1. Ceramah
 - 2. Diskusi
 - 3. Penayangan Film Pendek
 - 4. Tanya Jawab
- f. Alat Bantu Latihan
 - 1. Laptop
 - 2. LCD Proyektor
 - 3. Whiteboard
 - 4. Modul
 - 5. Film
- g. Pengalaman Belajar
 - 1. Peserta menyimak paparan
 - 2. Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
 - 1. Jelaskan bagaimana manajemen risiko yang anda lakukan untuk mengendalikan resiko di internal organisasi anda!
 - 2. Apa saja teknik identifikasi dan pengukuran risiko yang anda gunakan pada saat anda bekerja bersama anggota?
 - 3. Bagaimana anda menerapkan teknik-teknik untuk mengantisipasi setiap risiko yang akan dihadapi di dalam organisasi?
- i. Rujukan
 - 1. Taufiq M. R., 2013 Manajemen Risiko: Teori dan Aplikasi, Penerbit: Salemba Empat
 - 2. Herry Suhardiyanto., 2015, Manajemen Risiko: Pendekatan Praktis, Penerbit: Andi
 - 3. Ali Akbar., 2016, Dasar-Dasar Manajemen Risiko", Penerbit: Prenada Media
 - 4. T. S. Surya ., 2014, Manajemen Risiko Perusahaan, Penerbit: Laksana
 - 5. Nurdiana ., 2017, Manajemen Risiko di Bidang Kesehatan, Penerbit: Elex Media Komputindo

Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional

LEVEL 3



SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 3

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
- Nama Mata Pelatihan : Dinamika Kelompok dan Core Values ASN BerAKHLAK
- Alokasi Waktu : 2 JP
- Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

a. Deskripsi Singkat

Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK

b. Tujuan Pembelajaran

1). Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan dapat menjelaskan defenisi dinamika kelompok dan core values ASN BerAKHLAK

2) Indikator keberhasilan

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain
- b) Menjelaskan modalitas dan gaya belajar
- c) Membangun kerjasama tim
- d) Membangun komitmen kelas
- e) Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK

c. Materi Pokok

1. Pengenalan Diri Sendiri dan Orang lain
2. Modalitas dan Gaya Belajar

3. Membangun Kerjasama Tim
 4. Membangun Komitmen Kelas
 5. Nilai-Nilai BerAKHLAK
- d. Metode Pembelajaran
1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- e. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- f. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- g. Penilaian
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan dinamika kelompok!
 2. Jelaskan bagaimana mengenali diri sendiri dan orang lain!
 3. Jelaskan apa itu modalitas dan gaya belajar!
 4. Berikan contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai BerAKHLAK
- h. Rujukan
1. Soetjipto.,2004.Dinamika Kelompok: Teori dan Praktik., Rineka Cipta
 2. B. M. S. Y. Adianto.,2010,Dasar-Dasar Dinamika Kelompok,, Universitas Kristen Satya Wacana
 3. Supriyadi .,2017.Teori dan Praktek Dinamika Kelompok, Prenadamedia Group
 4. L. F. G. Lathief.,2012 Dinamika Kelompok: Perspektif Psikologi Sosial. Salemba Humanika
 5. A. H. Syahrir.,2015 Kelompok dan Dinamika Kelompok.Pustaka Pelajar
 6. B. J. K. Koster .,2016 Psikologi Kelompok. Universitas Indonesia

SILABUS MATA PELATIHAN LEVEL 3

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
- Nama Mata Pelatihan : Emotional Agility
- Alokasi Waktu : 5 JP
- Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui komponen, manfaat dan strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan definisi emotional agility, komponen, manfaat dan strateginya.

2) Indikator keberhasilan

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan definisi Emotional Agility
- b) Menjelaskan Komponen Emotional Agility
- c) Menjelaskan Manfaat Emotional Agility
- d) Menjelaskan Strategi Emotional Agility

d. Materi Pokok

1. Definisi Emotional Agility
2. Komponen Emotional Agility
3. Manfaat Emotional Agility

4. Strategi Emotional Agility

e. Metode Pembelajaran

- 1) Ceramah
- 2) Diskusi
- 3) Penayangan Film Pendek
- 4) Tanya Jawab

f. Alat Bantu Latihan

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Modul
5. Film

g. Pengalaman Belajar

1. Peserta menyimak paparan
2. Peserta melakukan diskusi

h. Penilaian

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan emotional agility!
2. Apakah komponen-komponen emotional agility?
3. Jelaskan apa manfaat dari emotional agility!
4. Bagaimana strategi emotional strategi?

i. Rujukan

- 3) Susan David (2016) Emotional Agility: Get Unstuck, Embrace Change, and Thrive in Work and Life, Penerbit::Avery
- 4) Brené Brown(2018) Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts, Penerbit: Random House
- 5) Daniel Goleman (1995) Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ, Penerbit Bantam Books
- 6) Fadilah M. Alim (2020) Emotional Agility: Keterampilan Mengelola Emosi untuk Kehidupan yang Lebih Baik, Penerbit: Penerbit Erlangga
- 7) Rhenald Kasali (2019) Transisi: Membangun Kekuatan Emosional di Era Digital Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

- 8) Arielle H. R. Prajna (2021) *Kekuatan Emosi: Panduan Praktis untuk Mengelola Emosi dalam Kehidupan Sehari-hari* Penerbit: Bentang Pustaka

SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 3

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Pemimpin Transformasional
 Alokasi Waktu : 5 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Menjelaskan definisi pemimpin transformasional
- b) Menjelaskan karakteristik pemimpin transformasional
- c) Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformasional
- d) Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformasional

d. Materi Pokok

1. Definisi Pemimpin Transformasional

2. Karakteristik Pemimpin Transformasional
 3. Teknik dan Strategi Pemimpin Transformasional
 4. Tantangan dalam Kepemimpinan Transformasional
- e. Metode Pembelajaran
1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- f. Alat Bantu Latihan
- a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Whiteboard
 - d. Modul
 - e. Film
- g. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pemimpin transformasional?
 2. Apakah karakteristik pemimpin transformasional?
 3. Apa saja teknik dan strategi pemimpin transformasional?
 4. Apa saja tantangan dalam kepemimpinan transformasional?
- i. Rujukan
1. Rhenald Kasali (2016) Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 2. Widyastuti A. Wibowo (2020) Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses Penerbit: Penerbit Buku Kompas
 3. S. R. H. Yudho (2019) Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi Penerbit: Salemba Humanika

4. Rizal Ramli (2018) *Leadership for Change: Kepemimpinan untuk Perubahann*, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN LEVEL 3

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Komunikasi Asertif
 Alokasi Waktu : 5 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b) Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi dan konsep dasar komunikasi asertif serta gaya komunikasi asertif. Hasil Belajar

c) Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional

2) Indkator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Menjelaskan Definisi dan Konsep Dasar Komunikasi Asertif
- b) Menjelaskan Gaya Komunikasi Asertif

d) Materi Pokok

1. Defenisi dan Konsep Dasar Komunikasi Asertif
2. Gaya Komunikasi Asertif

e) Metode Pembelajaran

1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- f) Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- g) Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- h) Penilaian
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan komunikasi asertif?
 2. Jelaskan gaya komunikasi asertif?
 3. Apa saja tantangan dalam komunikasi asertif??
 4. Apa manfaat dari gaya komunikasi asertif?
- i) Rujukan
1. Dian Kristiani (2019) Komunikasi Asertif: Keterampilan Berkomunikasi yang Efektif Penerbit Buku Kompas
 2. Rina Widiastuti (2020) Komunikasi Asertif: Membangun Hubungan yang Sehat Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 3. Alfi S. Dwianto (2021) Asertif dalam Berkomunikasi: Strategi dan Teknik Penerbit Insan Madani
 4. Triani Sukmawati (2018) Komunikasi Asertif: Kunci Sukses dalam Interaksi Sosial Penerbit: Salemba Humanika

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 3

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
- Nama Mata Pelatihan : Pembimbingan dan Pendampingan Tim Kerja
- Alokasi Waktu : 5 JP
- Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif, teknik penyelesaian konflik serta analisis hasil kinerja.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah pembelajaran ini peserta diharapkan mampu untuk membangun tim kerja yang efektif dan menganalisis hasil kerja serta mampu untuk menyelesaikan konflik

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Menjelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif
- b) Menjelaskan teknik penyelesaian konflik
- c) Menjelaskan analisis hasil kerja

d. Materi Pokok

1. Membangun Tim Kerja yang Efektif
2. Teknik Penyelesaian Konflik

3. Analisis Hasil Kinerja
- e. Metode Pembelajaran
 1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
 - f. Alat Bantu Latihan
 1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
 - g. Pengalaman Belajar
 1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
 - h. Penilaian
 1. Jelaskan bagaimana membangun tim kerja yang efektif?
 2. Bagaimana anda menyelesaikan konflik antara dua anggota di tempat kerja anda? Berikan contoh kasusnya!
 3. Jika anda akan menganalisis hasil kinerja dari anggota anda, apa saja yang anda siapkan dan lakukan?
 4. Apa manfaat pendampingan dan pembimbingan dalam bekerja??
 - i. Rujukan
 1. Rhenald Kasali (2020) *Memimpin Tim: Pembimbingan dan Pendampingan dalam Organisasi* Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 2. M. Syahrul Kurniawan (2019) *Pembimbingan Tim Kerja: Teknik dan Strategi Efektif* Penerbit Buku Kompas
 3. Endang Purwanti (2021) *Pendampingan Tim Kerja: Membangun Sinergi dan Kinerja* Penerbit: Salemba Humanika
 4. Budi Santoso (2018) *Coaching dan Mentoring untuk Tim Kerja yang Efektif* Penerbit Insan Madani

SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 3

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Self Assesment
 Alokasi Waktu : 3 JP
 Pengampu : Psikolog

b. Deskripsi Singkat

Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assesment

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat:

- a) Mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola reaksinya
- b) Mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kemampuan *emotional agility*

d. Materi Pokok

1. Membangun Komunikasi Terbuka dan Dua Arah
2. Membangun dan Memelihara Budaya Partisipatif Aktif

e. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- f. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- g. Pengalaman Belajar
3. Peserta menyimak paparan
 4. Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
- Disusun oleh Psikolog
- i. Rujukan
1. Kecerdasan Emosional" Penulis: Daniel Goleman Tahun: 1996 edisi bahasa Indonesia Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 2. Berkendara untuk Memimpin" (Dare to Lead) Penulis: Brené Brown Tahun: 2020 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 3. Peta Jalan Karier.,Penulis: Rhenald Kasali Tahun: 2011,Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 4. Kembangkan Potensi Diri Anda.,Penulis: Jamil Azzaini,Tahun: 2012 Penerbit: Elex Media Komputindo
 5. Menggali Potensi Diri., Penulis: M. Arief Budiman Tahun: 2009 Penerbit: Penerbit Erlangga
 6. Self-Leadership: Menjadi Pemimpin bagi Diri Sendiri., Penulis: John C. Maxwell Tahun: 2015 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 3

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : *Sharing Session*
 Alokasi Waktu : 3 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Kegiatan ini memfasilitasi Peserta untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Berbagi pengalaman dalam menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif
- b) Berbagi pengalaman dalam meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan

c. Materi Pokok

1. Membangun Komunikasi Terbuka dan Dua Arah
 2. Membangun dan Memelihara Budaya Partisipatif Aktif
- d. Metode Pembelajaran
1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- e. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- f. Pengalaman Belajar
5. Peserta menyimak paparan
 6. Peserta melakukan diskusi
- g. Penilaian
- Dilakukan pada saat pembelajaran
- h. Rujukan
1. "The Art of Hosting Conversations That Matter", Penulis: Eric Jensen, et al. Tahun: 2016, Penerbit: Berrett-Koehler Publishers
 2. "The Power of Moments: Why Certain Experiences Have Extraordinary Impact" Penulis: Chip Heath dan Dan Heath Tahun: 2017 Penerbit: Simon & Schuster
 3. "Conversational Intelligence: How Great Leaders Build Trust and Get Extraordinary Results" Penulis: Judith E. Glaser Tahun: 2016 Penerbit: Bibliomotion
 4. "Leading with Emotional Intelligence: Hands-On Strategies for Building Confident and Collaborative Star Teams" Penulis: Reldan S. Nadler Tahun: 2016 Penerbit: Wiley

SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 3

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
Nama Mata Pelatihan : Manajemen Risiko
Alokasi Waktu : 4JP
Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam Manajemen Risiko.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko.

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Menjelaskan dan menerapkan Pengantar Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko
- b) Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko
- c) Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko
- d) Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

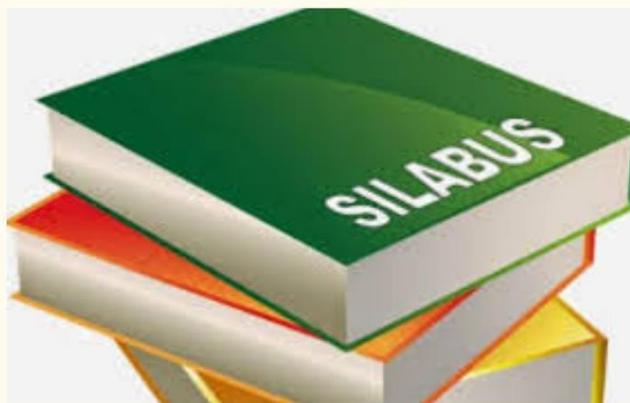
d. Materi Pokok

1. Pengantar dan Pengendalian Internal Manajemen Risiko
 2. Identifikasi dan Pengukuran Risiko
 3. Teknik-Teknik Manajemen Risiko
 4. Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi
- e. Metode Pembelajaran
1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- f. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- g. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
1. Jelaskan bagaimana manajemen risiko yang anda lakukan untuk mengendalikan resiko di internal organisasi anda!
 2. Apa saja teknik identifikasi dan pengukuran risiko yang anda gunakan pada saat anda bekerja bersama anggota?
 3. Bagaimana anda menerapkan teknik-teknik untuk mengantisipasi setiap risiko yang akan dihadapi di dalam organisasi?
- i. Rujukan
1. Taufiq M. R., 2013 Manajemen Risiko: Teori dan Aplikasi, Penerbit: Salemba Empat
 2. Herry Suhardiyanto., 2015, Manajemen Risiko: Pendekatan Praktis, Penerbit: Andi
 3. Ali Akbar., 2016, Dasar-Dasar Manajemen Risiko", Penerbit: Prenada Media
 4. T. S. Surya ., 2014, Manajemen Risiko Perusahaan, Penerbit: Laksana

5. Nurdiana ., 2017, Manajemen Risiko di Bidang Kesehatan, Penerbit: Elex Media Komputindo

Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional

LEVEL 4



SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 4

a. Nama Pelatihan	:	Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
Nama Mata Pelatihan	:	Dinamika Kelompok dan Core Values ASN BerAKHLAK
Alokasi Waktu	:	2 JP
Pengampu	:	Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

j. Deskripsi Singkat

Kegiatan memfasilitasi peserta untuk menguraikan tentang cara mengenal diri sendiri dan mengenal orang lain, mengenal modalitas belajar dan gaya belajar, membangun kerjasama tim, membangun komitmen diri dan komitmen kelas, serta memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai BerAKHLAK

k. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan dapat menjelaskan definisi dinamika kelompok dan core values ASN BerAKHLAK

2) Indikator keberhasilan

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan pengenalan akan diri sendiri dan orang lain
- b) Menjelaskan modalitas dan gaya belajar
- c) Membangun kerjasama tim
- d) Membangun komitmen kelas
- e) Menjelaskan nilai-nilai BerAKHLAK

l. Materi Pokok

1. Pengenalan Diri Sendiri dan Orang lain
2. Modalitas dan Gaya Belajar
3. Membangun Kerjasama Tim

4. Membangun Komitmen Kelas
 5. Nilai-Nilai BerAKHLAK
- m. Metode Pembelajaran
1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- n. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- o. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- p. Penilaian
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan dinamika kelompok!
 2. Jelaskan bagaimana mengenali diri sendiri dan orang lain!
 3. Jelaskan apa itu modalitas dan gaya belajar!
 4. Berikan contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai BerAKHLAK
- q. Rujukan
1. Soetjipto.,2004.Dinamika Kelompok: Teori dan Praktik., Rineka Cipta
 2. B. M. S. Y. Adianto.,2010,Dasar-Dasar Dinamika Kelompok,, Universitas Kristen Satya Wacana
 3. Supriyadi .,2017.Teori dan Praktek Dinamika Kelompok, Prenadamedia Group
 4. L. F. G. Lathief.,2012 Dinamika Kelompok: Perspektif Psikologi Sosial. Salemba Humanika
 5. A. H. Syahrir.,2015 Kelompok dan Dinamika Kelompok.Pustaka Pelajar
 6. B. J. K. Koster .,2016 Psikologi Kelompok. Universitas Indonesia

SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 4

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
- Nama Mata Pelatihan : Emotional Agility
- Alokasi Waktu : 5 JP
- Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata Mata pelatihan ini bertujuan untuk membantu Peserta mengenali dan memahami emotional agility serta mengetahui komponen, manfaat dan strateginya untuk meningkatkan ketahanan mental dan emosional untuk mengelola dan menanggapi emosi secara sehat, termasuk cara menanggapi stress, kecemasan, dan kemarahan.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu memahami, mengenali dan menjelaskan definisi emotional agility, komponen, manfaat dan strateginya.

2) Indikator keberhasilan

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

1. Menjelaskan definisi Emotional Agility
2. Menjelaskan Komponen Emotional Agility
3. Menjelaskan Manfaat Emotional Agility
4. Menjelaskan Strategi Emotional Agility

d. Materi Pokok

1. Definisi Emotional Agility
2. Komponen Emotional Agility
3. Manfaat Emotional Agility
4. Strategi Emotional Agility

e. Metode Pembelajaran

Pelatihan Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional

1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
- f. Alat Bantu Latihan
1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- g. Pengalaman Belajar
- 1) Peserta menyimak paparan
 - 2) Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan emotional agility!
 2. Apakah komponen-komponen emotional agility?
 3. Jelaskan apa manfaat dari emotional agility!
 4. Bagaimana strategi emotional strategi?
- i. Rujukan
1. Susan David (2016) Emotional Agility: Get Unstuck, Embrace Change, and Thrive in Work and Life, Penerbit: Avery
 2. Brené Brown (2018) Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts, Penerbit: Random House
 3. Daniel Goleman (1995) Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ, Penerbit Bantam Books
 4. Fadilah M. Alim (2020) Emotional Agility: Keterampilan Mengelola Emosi untuk Kehidupan yang Lebih Baik, Penerbit: Penerbit Erlangga
 5. Rhenald Kasali (2019) Transisi: Membangun Kekuatan Emosional di Era Digital Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 6. Arielle H. R. Prajna (2021) Kekuatan Emosi: Panduan Praktis untuk Mengelola Emosi dalam Kehidupan Sehari-hari Penerbit: Bentang Pustaka

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 4

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Pemimpin Transformasional
 Alokasi Waktu : 5 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

1. Menjelaskan definisi pemimpin transformasional
2. Menjelaskan karakteristik pemimpin transformasional
3. Menjelaskan teknik dan strategi pemimpin transformasional
4. Menjelaskan tantangan dalam kepemimpinan transformasional

d. Materi Pokok

1. Definisi Pemimpin Transformasional
2. Karakteristik Pemimpin Transformasional
3. Teknik dan Strategi Pemimpin Transformasional
4. Tantangan dalam Kepemimpinan Transformasional

e. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penayangan Film Pendek
4. Tanya Jawab

f. Alat Bantu Latihan

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Modul
5. Film

g. Pengalaman Belajar

1. Peserta menyimak paparan
2. Peserta melakukan diskusi

h. Penilaian

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pemimpin transformasional?
2. Apakah karakteristik pemimpin transformasional?
3. Apa saja teknik dan strategi pemimpin transformasional?
4. Apa saja tantangan dalam kepemimpinan transformasional?

i. Rujukan

1. Rhenald Kasali (2016) Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
2. Widyastuti A. Wibowo (2020) Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses Penerbit: Penerbit Buku Kompas
3. S. R. H. Yudho (2019) Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi Penerbit: Salemba Humanika
4. Rizal Ramli (2018) Leadership for Change: Kepemimpinan untuk Perubahann, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 4

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Pemikiran Multidimensi
 Alokasi Waktu : 5 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan menjelaskan definisi pemimpin transformasional, karakteristik pemimpin transformasional, teknik dan strategi pemimpin transformasional serta tantangan dalam kepemimpinan transformasional.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan definisi dan konsep dasar pemikiran multidimensi, teori dan model pemikiran multidimensi serta teknik dan alat pemikiran multidimensi

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Menjelaskan definisi dan konsep dasar pemikiran multidimensi
- b) Menjelaskan teori dan model pemikiran multidimensi
- c) Menjelaskan Teknik dan alat pemikiran multidimensi
- d) Menganalisis masalah dan berbagai perspektif

d. Materi Pokok

1. Konsep Definisi dan Konsep Pemikiran Multidimensi
2. Teori dan Model Pemikiran Multidimensi
3. Teknik dan Alat Pemikiran Multidimensi
4. Analisis Masalah dari Berbagai Perspektif

e. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penayangan Film Pendek
4. Tanya Jawab

f. Alat Bantu Latihan

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Modul
5. Film

g. Pengalaman Belajar

1. Peserta menyimak paparan
2. Peserta melakukan diskusi

h. Penilaian

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Konsep Defenisi dan Konsep Pemikiran Multidimensi?
2. Jelaskan teori dan model pemikiran multidimensi?
3. Apa saja Teknik dan Alat Pemikiran Multidimensi ?
4. Berikan satu contoh masalah dan analisis masalah tersebut dari berbagai Perspektif!

i. Rujukan

1. Rhenald Kasali (2016) Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
2. Widyastuti A. Wibowo (2020) Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses Penerbit: Penerbit Buku Kompas
3. S. R. H. Yudho (2019) Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi Penerbit: Salemba Humanika
4. Rizal Ramli (2018) Leadership for Change: Kepemimpinan untuk Perubahann, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
- 5.

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 4

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Teknik dan alat pemikiran multidimensi
 Alokasi Waktu : 4 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan teknik identifikasi konflik, serta pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta diharapkan mampu untuk menjelaskan menjelaskan teknik identifikasi konflik, serta pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Menjelaskan teknik indentifikasi konflik
- b) Menjelaskan pengelolaan stres dan ketegangan dalam situasi konflik

d. Materi Pokok

1. Teknik Identifikasi Konflik
2. Pengelolaan Stres dan Ketegangan Dalam Situasi Konflik

e. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penayangan Film Pendek
4. Tanya Jawab

f. Alat Bantu Latihan

1. Laptop

2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- g. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
1. Jelaskan apa saja teknik identifikasi konflik?
 2. Menurut anda teknik mana yang paling efektif, jelaskan!
 3. Bagaimana anda mengelola stress dan ketegangan anda ?
 4. Berikan satu contoh kasusnya!
- i. Rujukan
1. Rhenald Kasali (2016) Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 2. Widyastuti A. Wibowo (2020) Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses Penerbit: Penerbit Buku Kompas
 3. S. R. H. Yudho (2019) Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi Penerbit: Salemba Humanika
 4. Rizal Ramli (2018) Leadership for Change: Kepemimpinan untuk Perubahann, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 4

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif
 Alokasi Waktu : 4 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan kemampuan untuk menjelaskan teknik merangsang kreativitas dan inovasi serta mengelola dan adaptasi terhadap perubahan.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah pembelajaran ini Peserta mampu untuk menjelaskan teknik merangsang kreativitas dan inovasi serta mengelola dan adaptasi terhadap perubahan

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a. Menjelaskan Teknik Merangsang Kreativitas dan Inovasi
- b. Menjelaskan Teknik Mengelola dan Adaptasi Terhadap Perubahan

d. Materi Pokok

1. Teknik Merangsang Kreativitas dan Inovasi
2. bMengelola dan Adaptasi Terhadap Perubahan

e. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penayangan Film Pendek
4. Tanya Jawab

f. Alat Bantu Latihan

- a. Laptop

- b. LCD Proyektor
 - c. Whiteboard
 - d. Modul
 - e. Film
- g. Pengalaman Belajar
- 1. Peserta menyimak paparan
 - 2. Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
- 1. Jelaskan apa saja teknik identifikasi konflik?
 - 2. Menurut anda teknik mana yang paling efektif, jelaskan!
 - 3. Bagaimana anda mengelola stress dan ketegangan anda ?
 - 4. Berikan satu contoh kasusnya!
- i. Rujukan
- 1. Rhenald Kasali (2016) Transformasi: Membangun Kepemimpinan yang Berubah Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 - 2. Widyastuti A. Wibowo (2020) Pemimpin Transformasional: Kunci Menuju Sukses Penerbit: Penerbit Buku Kompas
 - 3. S. R. H. Yudho (2019) Kepemimpinan Transformasional: Konsep dan Implementasi Penerbit: Salemba Humanika
 - 4. Rizal Ramli (2018) Leadership for Change: Kepemimpinan untuk Perubahann, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama, Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 4

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Self Assesment
 Alokasi Waktu : 3 JP
 Pengampu : Psikolog

b. Deskripsi Singkat

Mata Pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja melalui beberapa instrument assesment

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola-pola reaksinya yang mempengaruhi hubungan interpersonal dan kinerja di tempat kerja

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat:

- a) Mengenali emosi diri yang sering muncul dan pola reaksinya
- b) Mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kemampuan *emotional agility*

d. Materi Pokok

1. Membangun Komunikasi Terbuka dan Dua Arah
2. Membangun dan Memelihara Budaya Partisipatif Aktif

e. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penayangan Film Pendek
4. Tanya Jawab

f. Alat Bantu Latihan

1. Laptop

2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
- g. Pengalaman Belajar
1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
- Disusun oleh Psikolog
- i. Rujukan
1. Kecerdasan Emosional" Penulis: Daniel Goleman Tahun: 1996 edisi bahasa Indonesia Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 2. Berkendara untuk Memimpin" (Dare to Lead) Penulis: Brené Brown Tahun: 2020 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 3. Peta Jalan Karier.,Penulis: Rhenald Kasali Tahun: 2011,Penerbit: Gramedia Pustaka Utama
 4. Kembangkan Potensi Diri Anda.,Penulis: Jamil Azzaini,Tahun: 2012 Penerbit: Elex Media Komputindo
 5. Menggali Potensi Diri., Penulis: M. Arief Budiman Tahun: 2009 Penerbit: Penerbit Erlangga
 6. Self-Leadership: Menjadi Pemimpin bagi Diri Sendiri., Penulis: John C. Maxwell Tahun: 2015 Penerbit: Gramedia Pustaka Utama

SILABUS MATA PELATIHAN
LEVEL 4

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : *Sharing Session*
 Alokasi Waktu : 3 JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Kegiatan ini memfasilitasi Peserta untuk berdiskusi dan berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar:

Setelah mengikuti pembelajaran ini Peserta dapat berbagi pengalaman menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif dengan gaya bahasa informal untuk meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan.

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

1. Berbagi pengalaman dalam menumbuhkan tim kerja yang partisipatif dan efektif
2. Berbagi pengalaman dalam meningkatkan hubungan professional yang proaktif terhadap perubahan

d. Materi Pokok

1. Membangun Komunikasi Terbuka dan Dua Arah
2. Membangun dan Memelihara Budaya Partisipatif Aktif

e. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Diskusi
 3. Penayangan Film Pendek
 4. Tanya Jawab
2. Alat Bantu Latihan
 1. Laptop
 2. LCD Proyektor
 3. Whiteboard
 4. Modul
 5. Film
3. Pengalaman Belajar
 1. Peserta menyimak paparan
 2. Peserta melakukan diskusi
4. Penilaian

Dilakukan pada saat pembelajaran
5. Rujukan
 1. "The Art of Hosting Conversations That Matter", Penulis: Eric Jensen, et al. Tahun: 2016, Penerbit: Berrett-Koehler Publishers
 2. "The Power of Moments: Why Certain Experiences Have Extraordinary Impact" Penulis: Chip Heath dan Dan Heath Tahun: 2017 Penerbit: Simon & Schuster
 3. "Conversational Intelligence: How Great Leaders Build Trust and Get Extraordinary Results" Penulis: Judith E. Glaser Tahun: 2016 Penerbit: Bibliomotion
 4. "Leading with Emotional Intelligence: Hands-On Strategies for Building Confident and Collaborative Star Teams" Penulis: Reldan S. Nadler Tahun: 2016 Penerbit: Wiley

SILABUS MATA PELATIHAN

LEVEL 4

- a. Nama Pelatihan : Penguatan Emotional Agility Bagi Pemimpin Transformasional
 Nama Mata Pelatihan : Manajemen Risiko
 Alokasi Waktu : 4JP
 Pengampu : Widyaiswara BPSDM Provinsi Kalimantan Barat

b. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini diberikan untuk membekali Peserta dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam Manajemen Risiko.

c. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta diharapkan mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengetahuan terkait bagaimana konsep Manajemen Risiko serta memahami pengendalian internal dalam manajemen risiko.

2) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Peserta dapat:

- a) Menjelaskan dan menerapkan Pengantar Pengendalian Internal dan Manajemen Risiko
- b) Menjelaskan dan menerapkan Identifikasi dan Pengukuran Risiko
- c) Menjelaskan dan menerapkan Teknik-teknik Manajemen Risiko
- d) Menjelaskan dan menerapkan Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

d. Materi Pokok

1. Pengantar dan Pengendalian Internal Manajemen Risiko
2. Identifikasi dan Pengukuran Risiko
3. Teknik-Teknik Manajemen Risiko
4. Aplikasi Manajemen Risiko Dalam Organisasi

- e. Metode Pembelajaran
 - 1. Ceramah
 - 2. Diskusi
 - 3. Penayangan Film Pendek
 - 4. Tanya Jawab
- f. Alat Bantu Latihan
 - 1. Laptop
 - 2. LCD Proyektor
 - 3. Whiteboard
 - 4. Modul
 - 5. Film
- g. Pengalaman Belajar
 - 1. Peserta menyimak paparan
 - 2. Peserta melakukan diskusi
- h. Penilaian
 - 1. Jelaskan bagaimana manajemen risiko yang anda lakukan untuk mengendalikan resiko di internal organisasi anda!
 - 2. Apa saja teknik identifikasi dan pengukuran risiko yang anda gunakan pada saat anda bekerja bersama anggota?
 - 3. Bagaimana anda menerapkan teknik-teknik untuk mengantisipasi setiap risiko yang akan dihadapi di dalam organisasi?
- i. Rujukan
 - 6. Taufiq M. R., 2013 Manajemen Risiko: Teori dan Aplikasi, Penerbit: Salemba Empat
 - 7. Herry Suhardiyanto., 2015, Manajemen Risiko: Pendekatan Praktis, Penerbit: Andi
 - 8. Ali Akbar., 2016, Dasar-Dasar Manajemen Risiko", Penerbit: Prenada Media
 - 9. T. S. Surya ., 2014, Manajemen Risiko Perusahaan, Penerbit: Laksana
 - 10. Nurdiana ., 2017, Manajemen Risiko di Bidang Kesehatan, Penerbit: Elex Media Komputindo

LEMBAR EVALUASI

PELATIHAN MASTERING EMOTIONAL AGILITY OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP

LEMBAR EVALUASI PELATIHAN

Nama : (P / L)

Jabatan :

Unit Kerja :

Lingkari pernyataan di bawah ini sesuai penilaian Anda terhadap pelaksanaan pelatihan!

PENYELENGGARAAN PELATIHAN		Kurang Sekali			Baik Sekali	
1.	Acara pelatihan secara keseluruhan	1	2	3	4	5
2.	Variasi metode penyampaian dalam pelatihan	1	2	3	4	5
3.	Tempat pelaksanaan pelatihan	1	2	3	4	5
4.	Fasilitas / alat / media penunjang pelatihan	1	2	3	4	5
5.	Durasi (lama waktu) pelaksanaan pelatihan	1	2	3	4	5
6.	Pelayanan dalam pelatihan (konsumsi, dll)	1	2	3	4	5
MATERI PELATIHAN		Kurang Sekali			Baik Sekali	
1.	Relevansi materi pelatihan	1	2	3	4	5
2.	Materi dapat diaplikasikan di tempat kerja	1	2	3	4	5
3.	Materi disusun secara sistematis	1	2	3	4	5
4.	Materi mudah dipahami	1	2	3	4	5
5.	Materi dikemas secara menarik dan interaktif	1	2	3	4	5
FASILITATOR PELATIHAN		Kurang Sekali			Baik Sekali	
1.	Penampilan, sikap, dan perilaku	1	2	3	4	5
2.	Penguasaan materi pelatihan	1	2	3	4	5
3.	Kemampuan menyampaikan materi	1	2	3	4	5
4.	Kemampuan menjawab pertanyaan dari peserta	1	2	3	4	5
5.	Kemampuan berinteraksi dengan peserta	1	2	3	4	5
6.	Kemampuan memotivasi peserta	1	2	3	4	5
7.	Penguasaan kelas	1	2	3	4	5
8.	Penggunaan bahasa	1	2	3	4	5

Seberapa baik pelatihan ini bermanfaat bagi Anda?

← Tidak Terlalu Bermanfaat

Sangat Bermanfaat →

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Manfaat apa saja yang Anda peroleh dari pelatihan ini?

Harapan dan Saran:

